

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

РЕШЕНИЕМ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ
РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ № 619

И.о. директора Школы № 619

от 29.12.2023 г.

ПРОТОКОЛ № 3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00DFAB23ECEF707D785729515387D9F571
Владелец: Нечаева Марина Анатольевна
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

М. А. Нечаева

РАЗДЕЛЫ:

- I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
- III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ
- VIX. ФОТОЛЕТОПИСЬ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, далее «Школа № 619».

Директор – Байкова Ирина Григорьевна, тел +7 (812) 417-51-17/+7 (812) 246-50-30, e-mail: school619@mail.ru, school619@obr.gov.spb.ru

| | |
|-----------------------------------|--|
| Отделение дошкольного образования | Санкт-Петербург, улица Д. Бедного, д. 4, корпус 2 |
| Начальная школа | Санкт-Петербург, улица Черкасова, д. 7, корпус 2 |
| Основная школа | |
| Средняя школа | |
| Начальная школа | Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., д. 68, корпус 3 |
| Основная школа | |
| Средняя школа | |

Сайт школы в Internet: www.school619.ru

Местонахождение Школы № 619

Объекты недвижимости и земельные участки закреплены за Школой № 619 в установленном законом порядке:

- отделение дошкольного образования по адресу ул. Д. Бедного дом 4, корп.2;
- начальная, основная и средняя школа по адресу ул. Черкасова, дом 7, корпус 2;
- начальная, основная школа по адресу Кондратьевский пр., д. 68, корпус 3;
- загородная дача по адресу г. Сестрорецк, 7-я линия, дом 23.

Структурные объекты Школы № 619 (без образования юридического лица):

- отделение дошкольного образования, основными задачами которого являются охрана жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- отделение дополнительного образования детей, основными задачами которого являются формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом и т. д.
- центр цифрового образования детей «IT-куб». Это центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров IT-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет.

Инфраструктурные объекты Школы № 619:

- загородная дача;
- бассейн;
- столовая;
- библиотека (информационно-библиотечный центр);
- медиатека;
- пришкольная спортивная площадка (стадион);
- концертный зал;
- медицинский кабинет.

Содержание образовательной деятельности, перечень образовательных программ, реализуемых в 2023 году:

| № п/п | Наименование основных общеобразовательных программ | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Начальное общее образование | общеобразовательный | 4 года |
| 2 | Основное общее образование | общеобразовательный | 5 лет |
| 3 | Среднее общее образование | общеобразовательный | 2 года |
| 4 | Дошкольное образование | общеобразовательный | 5 лет |

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. Образовательные программы всех уровней образования, реализуемые с 01.09.2023г. составлены в соответствии с Федеральными образовательными программами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-XI классы- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

Начало учебного года в отделении дошкольного образования с 01.09.2023 г., окончание учебного года 31.05.2024 г.; количество учебных недель в 2022-2023 учебном году - 39 недель. Летний оздоровительный период - с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. Режим работы: 01.06.23 г. - 30.06.24 г. с 7.30 до 19.30; 01.07.23 г. – 31.08.24 г. – по режиму дежурного ГБДОУ. При составлении расписания занятий, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с воспитанниками учитываются требования следующих нормативных актов:

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа работает в режиме «полного дня», при котором обучающиеся имеют возможность находиться в школе с 08:00 до 19:00. Отделение дошкольного образования Школы работает в режиме 12-часового пребывания воспитанников, с 7.30 до 19.30; группа кратковременного пребывания - с 9.00 до 12.30. Воспитанникам и учащимся предлагается большой выбор дополнительных лицензированных образовательных программ содержание многих из них преемственно между ступенями обучения. Это и программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной и технической направленности. С учащимися школы работают учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дополнительно учащимся и воспитанникам предлагаются витаминизированное питание, здоровьесберегающие мероприятия, что позволяет снизить уровень заболеваемости учащихся и воспитанников.

Цели самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы № 619, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование Школы № 619 проводится ежегодно. Оно включает 3 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. О формах получения образования и формах обучения (*составитель: Ефимова Л.А., Прохорова Ю.В.*)

Учащиеся 1-11 классов обучаются по очной форме обучения.

1.2. О динамике контингента обучающихся (по уровням образования) (*составитель: Ефимова Л.А., Прохорова Ю.В.*)

В 2023 году контингент школы увеличился на 7,7 % по сравнению с 2022 годом.

В 2023 году выпустились четыре 11-х класса.

01.09.2023 было открыто 12 первых классов.

На конец 2023 года в школе обучалось 3212 учащихся и воспитанников, в том числе:

| | | |
|-----------------------------------|-----|---------------------------------|
| Отделение дошкольного образования | 262 | 10 групп полного дня (12 часов) |
| Начальная школа на Черкасова | 629 | 19 классов |

| | | |
|-----------------------------------|-----|------------|
| Начальная школа на Кондратьевском | 813 | 24 класса |
| Основная школа на Черкасова | 635 | 19 классов |
| Основная школа на Кондратьевском | 622 | 18 классов |
| Средняя школа на Черкасова | 128 | 4 класса |
| Средняя школа на Кондратьевском | 123 | 4 класса |

Начальная школа, 5-7 общеобразовательные классы работали по пятидневной неделе, 6-9 гимназические классы, 8-9 классы лицейского направления, 10-11 профильные классы – по шестидневной неделе.

Наполняемость классов

| Классы | Средняя наполняемость групп/классов, чел. |
|-----------------------------------|--|
| отделение дошкольного образования | ГКП- 9 20-21 воспитанников в группах раннего возраста (3 года жизни) 29-30 воспитанников в группах младшего дошкольного возраста 27-28 воспитанников в группах среднего дошкольного возраста 28-29 воспитанников в группах старшего дошкольного возраста 31- 32 воспитанника в подготовительных группах |
| 1 – 4 классы | 28-38 учащихся в классе |
| 5 – 9 классы | 25-42 учащихся в классе |
| 10 – 11 классы | 25-42 учащихся в классе |

1.3. О движении обучающихся (составитель: Ефимова Л.А., Прохорова Ю.В.)

| № | Наименование позиции | Нач. степень | Осн. степень | Ср. степень | Всего |
|---|--|--------------|--------------|-------------|-------|
| 1 | Число учащихся на 01.01.2023 | 1386 | 1114 | 238 | 2738 |
| 2 | Окончили обучение по образовательной программе | 316 | 140 | 119 | 575 |
| 3 | Принято для обучения по образовательной программе | 357 | 316 | 140 | 813 |
| 4 | Прибыло за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 (всего) | 79 | 71 | 5 | 155 |
| 5 | Выбыло за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 (всего) | 64 | 104 | 13 | 181 |
| 6 | Число учащихся на 32.12.2023 | 1442 | 1257 | 251 | 2950 |

1.4. О технологиях, используемых при реализации образовательных программ (составитель: Канчурина Р.Р.)

Педагоги образовательного учреждения активно применяют информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, игровую технологию, технологию сотрудничества. Перечисленные современные технологии в течение года активно применялись педагогами на уроках, при реализации Рабочей программы воспитания, при реализации школьных проектов «ГлобЛаб» и «АрктикЛаб».

Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования и воспитательных мероприятий в 2023 году показало, что применение педагогами современных продуктивных технологий в целом способствовало повышению качества преподавания и, как следствие, повышению качества образования обучающихся.

1.5. Об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в условиях дистанционного обучения (*составители: Петрова М.Н., Грасюк И.В., Гончаров Д.П., Ермолаева Н.В., Савельева Е. А.*)

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся, которые проводились в течение учебных четвертей (полугодий), определялись календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

С перечнем проверок контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающийся (родитель/законный представитель) может ознакомиться в рабочей программе по учебному предмету, опубликованной на официальном сайте школы <https://www.school619.ru/>, а также в графике оценочных процедур, опубликованном на сайте школы.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся, проходящим обучение в очной форме, при сочетании различных форм, в том числе проходящих обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, применялись средства и методы контроля с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся как совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Школы, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в Школе, была проведена в соответствии с установленным порядком. Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывались методическими объединениями учителей Школы с учетом требований, предусмотренных п. 2.6 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации НШ (Черкасова)

| Класс | Учитель | Предмет | Качество знаний % | Средний балл |
|-------|------------------|--------------|-------------------|--------------|
| 2А | Абрамов В.С. | Русский язык | 85 % | 4,1 |
| | | Математика | 80% | 4,2 |
| 2Б | Мижуй А.О. | Русский язык | 81% | 4,6 |
| | | Математика | 84% | 4,5 |
| 2В | Михальченко М.В. | Русский язык | 83% | 4,1 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--------------|------|-----|
| | | Математика | 86% | 4,2 |
| 2Г | Виноградова С.В. | Русский язык | 94% | 4,3 |
| | | Математика | 81% | 4,2 |
| 3А | Тукк Д.С. | Русский язык | 75% | 3,9 |
| | | Математика | 71% | 3,8 |
| 3Б | Збрижер С.П. | Русский язык | 87% | 4,5 |
| | | Математика | 78% | 4,2 |
| 3В | Копина Л.Б. | Русский язык | 65% | 3,9 |
| | | Математика | 78% | 4,2 |
| 3Г | Перминова Н.О. | Русский язык | 87% | 4,2 |
| | | Математика | 75 % | 4,3 |
| 4А | Каньшина О.А. Максимова Е.В. | Русский язык | 81 % | 4,1 |
| | | Математика | 85% | 4,2 |
| 4Б | Шишмарева В.Л. | Русский язык | 90% | 4,2 |
| | | Математика | 90% | 4,3 |
| 4В | Соломон Т.А. | Русский язык | 81% | 4 |
| | | Математика | 84% | 4,3 |
| 4Г | Орлова Ю.В. | Русский язык | 68% | 3,8 |
| | | Математика | 71% | 3,9 |
| 4Д | Верушкина Л.А. | Русский язык | 84 % | 4,4 |
| | | Математика | 91 % | 4,5 |

**Результаты промежуточной аттестации в начальной школе
(Школа на Кондратьевском)**

| Класс | Учитель | Предмет | Качество знаний % | Средний балл |
|-------|----------------|--------------|-------------------|--------------|
| 2И | Галиева С.А. | Русский язык | 97 | 4,5 |
| | | Математика | 80 | 4,4 |
| 2К | Шабарова М.Н. | Русский язык | 92 | 4,7 |
| | | Математика | 100 | 4,9 |
| 2Л | Филиппова А.С. | Русский язык | 97 | 4,3 |
| | | Математика | 95 | 4,3 |
| 2М | Корнышева А.Н. | Русский язык | 84 | 3,9 |
| | | Математика | 88 | 4,1 |
| 2Н | Скворцова П.В. | Русский язык | 85 | 3,9 |

| | | | | |
|----|------------------|--------------|----|-----|
| | | Математика | 88 | 4,0 |
| 2О | Крюкова Ж.А. | Русский язык | 68 | 4,1 |
| | | Математика | 68 | 4,1 |
| 3И | Митькова А.И. | Русский язык | 72 | 3,9 |
| | | Математика | 69 | 3,9 |
| 3К | Житина Н.А. | Русский язык | 88 | 4,0 |
| | | Математика | 82 | 3,9 |
| 3Л | Гусева Ю.Б. | Русский язык | 91 | 4,2 |
| | | Математика | 97 | 4,5 |
| 3М | Новожилова Ю.Н. | Русский язык | 76 | 3,8 |
| | | Математика | 73 | 3,9 |
| 3Н | Сенчук Т.В. | Русский язык | 91 | 4,3 |
| | | Математика | 91 | 4,1 |
| 3О | Воронцова О.В | Русский язык | 91 | 4,3 |
| | | Математика | 91 | 4,0 |
| 4К | Попова А.Ю. | Русский язык | 72 | 3,8 |
| | | Математика | 72 | 4,2 |
| 4Л | Храмеева Л.А. | Русский язык | 76 | 4,0 |
| | | Математика | 79 | 4,0 |
| 4М | Соколова О.В. | Русский язык | 53 | 3,6 |
| | | Математика | 63 | 3,8 |
| 4Н | Виноградова Е.В. | Русский язык | 64 | 3,7 |
| | | Математика | 79 | 4,1 |
| 4О | Демкеева А.Д. | Русский язык | 75 | 3,8 |
| | | Математика | 72 | 3,9 |

Результаты промежуточной аттестации в основной и средней школе (Черкасова)

| Общее количество учащихся | Количество учащихся | | | Качественная успеваемость | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------|
| | окончивших год только на «5» | окончивших год на «4» и «5» | окончивших год с отметкой «2» | | Справочно: |
| Основная школа (5-9 классы) | | | | | |
| 650 | 51 | 348 | 1 | 53,5 % | |
| Средняя школа (10-11 классы) | | | | | |
| 137 | 16 | 76 | 0 | 55,5 % | |
| ВСЕГО 787 | 67 | 424 | 1 | 54 % | |

Результаты промежуточной аттестации в основной и средней школе (на Кондратьевском)

| Общее количество учащихся | Количество учащихся | | | Качественная успеваемость | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------|
| | окончивших год только на «5» | окончивших год на «4» и «5» | окончивших год с отметкой «2» | | Справочно: |
| Основная школа (5-9 классы) | | | | | |
| 412 | 85 | 228 | 0 | 71% | |
| Средняя школа (10-11 классы) | | | | | |
| 56 | 18 | 21 | 0 | 67% | |
| ВСЕГО 475 | 61 | 249 | 0 | 72% | |

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА (корпус на Черкасова)

Сравнительный анализ по итогам проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10-11 классах в 2022- 2023 учебном году.

В соответствии с планом работы школы, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования во всех классах основной и средней школы была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

5А,5Б, 5Г- предлицейские классы, 5В- гимназический класс

| Средний балл по предметам в 5 классах за 2022-2023 учебный год | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет/Класс | 5А | 5Б | 5В | 5Г |
| Биология | 4,57 | 4,38 | 4,62 | 4,53 |
| Второй иностранный язык | - | - | 4,44 | - |
| География | 4,43 | 4,28 | 4,59 | 4,42 |
| Изобразительное искусство | 5 | 4,94 | 5 | 4,82 |
| Иностранный язык (английский) | 4,07 | 3,91 | 4,21 | 4,08 |
| Информационная безопасность | - | 4,65 | - | - |
| История | 4,2 | 4,12 | 4,35 | 4,16 |
| Литература | 4,2 | 4,12 | 4,41 | 4,32 |
| Математика | 4,07 | 3,97 | 4,12 | 4,11 |
| Музыка | 4,93 | 4,94 | 5 | 4,82 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4,97 | 5 | - | 4,95 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | 4,94 | 4,97 | 4,92 |
| Русский язык | 3,9 | 3,91 | 4,12 | 3,82 |
| Технология | 4,83 | 4,69 | 4,88 | 4,95 |
| Физическая культура | 4,7 | 4,81 | 4,88 | 4,74 |
| Финансовая грамотность | 4,63 | - | - | - |

6А,6Б, 6Г- предлицейские классы, 6В- гимназический класс

| Средний балл по предметам в 6 классах за 2022-2023 учебный год | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет | 6А | 6Б | 6В | 6Г |
| Биология | 4,44 | 4,3 | 4,65 | 4,68 |
| Второй иностранный язык | | | 4,19 | 5 |
| География | 4,28 | 4,08 | 4,29 | 4,37 |
| Изобразительное искусство | 4,88 | 4,95 | 5 | 4,95 |
| Иностранный язык (английский) | 3,81 | 3,76 | 4,13 | 4,08 |
| История России. Всеобщая история | 4,25 | 4,38 | 4,71 | 4,5 |
| Литература | 4,44 | 4,38 | 4,74 | 4,63 |
| Математика | 4,12 | 3,92 | 4,29 | 4,34 |
| Музыка | 4,88 | 4,92 | 4,97 | 4,89 |
| Обществознание | 4,47 | 4,49 | 4,81 | 4,53 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4,81 | 4,97 | 4,94 | 4,95 |
| Русский язык | 4,06 | 3,76 | 4,35 | 4,26 |
| Технология | 4,88 | 4,89 | 4,97 | 4,79 |
| Физическая культура | 4,56 | 4,65 | 4,77 | 4,79 |

На основании представленных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в 5-6 классах по всем предметам учебного плана.

7А,7Б, 7Г- предлицейские классы, 7В- гимназический класс

| Средний балл по предметам в 7 классах за 2022-2023 учебный год | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет/Класс | 7А | 7Б | 7В | 7Г |
| Алгебра | 3,2 | 3,67 | 3,84 | 3,55 |
| Биология | 4,09 | 4,42 | 4,81 | 4,55 |
| Второй иностранный язык | - | - | 4,26 | - |
| География | 3,73 | 4,24 | 4,41 | 4,12 |
| Геометрия | 3,4 | 3,88 | 4,09 | 3,88 |
| Изобразительное искусство | 4,91 | 4,97 | 5 | 4,97 |
| Иностранный язык (английский) | 3,55 | 3,97 | 4,22 | 3,91 |
| Информатика | 3,73 | 4,18 | 4,78 | 4,45 |
| История России. Всеобщая история | 3,91 | 4,33 | 4,59 | 4,18 |
| Литература | 3,45 | 4,18 | 4,81 | 4 |
| Музыка | 4,82 | 4,97 | 5 | 4,97 |
| Обществознание | 4,27 | 4,64 | 4,78 | 4,52 |
| Русский язык | 3,09 | 3,76 | 4,97 | 3,55 |
| Технология | 4,55 | 4,85 | 4,19 | 4,94 |
| Физика | 3,27 | 4,09 | 4,94 | 3,45 |
| Физическая культура | 4,18 | 4,64 | 3,94 | 4,7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | 4,97 | - |

8А- социально-экономический лицейский класс, 8Б- физико-математический лицейский класс
8В- гимназический класс, 8Г- химико-биологический лицейский класс

| Средний балл по предметам в 8 классах за 2022-2023 учебный год | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет | 8А | 8Б | 8В | 8Г |
| Алгебра | 3,44 | 4,14 | 4,19 | 3,68 |
| Биология | 3,88 | 4,39 | 4,69 | 4,36 |
| Второй иностранный язык | | | 4,28 | |
| География | 3,8 | 4,25 | 4,38 | 4,08 |
| Геометрия | 3,68 | 4,11 | 4,19 | 3,88 |
| Иностранный язык (английский) | 3,44 | 4,04 | 4,31 | 3,72 |
| Информатика | 3,96 | 4,18 | 4,41 | 4,04 |
| Искусство | 5 | 5 | 5 | 5 |
| История России. Всеобщая история | 4,36 | 4,39 | 4,75 | 4,36 |
| Литература | 4,08 | 4,25 | 4,53 | 4,16 |
| Обществознание | 4,28 | 4,46 | 4,81 | 4,6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4,72 | 4,93 | 5 | 5 |

| | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|
| Русский язык | 3,84 | 3,86 | 4,25 | 3,72 |
| Технология | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физика | 3,4 | 4,07 | 4,09 | 3,64 |
| Физическая культура | 4,52 | 4,79 | 4,97 | 4,48 |
| Химия | 3,48 | 4,04 | 4,06 | 3,76 |

По итогам данного анализа, следует отметить качественную работу учителей- предметников по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися 7-8 классов.

9Б - физико-математический лицейский класс

9В - гимназический класс, 9Г- химико-биологический лицейский класс

| Средний балл по предметам в 9 классах за 2022-2023 учебный год | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Предмет/Класс | 9Б | 9В | 9Г |
| Алгебра | 4,1 | 3,83 | 3,67 |
| Биология | 4,48 | 4,58 | 4,11 |
| Второй иностранный язык | | 4,25 | |
| География | 4,52 | 4,21 | 3,78 |
| Геометрия | 4 | 3,71 | 3,67 |
| Иностранный язык (английский) | 4,1 | 4,33 | 3,39 |
| Информатика | 4,86 | 4,46 | 4,44 |
| История России. Всеобщая история | 4,66 | 4,54 | 3,94 |
| Литература | 4,45 | 4,21 | 3,89 |
| Обществознание | 4,69 | 4,42 | 4,17 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 5 | 5 |
| Русский язык | 4,59 | 4,71 | 4,17 |
| Физика | 4,14 | 3,79 | 3,44 |
| Физическая культура | 4,86 | 4,67 | 4,78 |
| Химия | 4,07 | 3,75 | 3,67 |

10а - инженерно-технологический класс (профили естественно-научный, физико-математический)

10б - социально-экономический класс (профили лингвистический, социально-экономический)

| Средний балл по предметам в 10 классах за 2022-2023 учебный год | | |
|--|------------|------------|
| Предмет | 10А | 10Б |
| Биология | 4,71 | 4,4 |
| Второй иностранный язык | 4,12 | 4,12 |
| География | 4,25 | 4,63 |
| Естествознание | - | 4,29 |
| Иностранный язык (английский) | 3,92 | 3,9 |
| Информатика | 4,78 | 4,86 |
| История | 4,8 | 4,71 |
| Литература | 4,2 | 4,29 |
| Математика | 3,72 | 3,97 |

| | | |
|---------------------------------------|------|------|
| Обществознание | 5 | 4,7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 5 |
| Право | - | 4,62 |
| Русский язык | 4,24 | 4 |
| Физика | 4,39 | - |
| Физическая культура | 4,92 | 4,77 |
| Химия | 4,3 | 3 |
| Экономика | - | 4,75 |

11а - инженерно-технологический класс (профили естественно-научный, физико-математический)

11б - социально-экономический класс (профили лингвистический, социально-экономический)

| Средний балл по предметам в 11 классах за 2022-2023 учебный год | | |
|--|------------|------------|
| Предмет | 11А | 11Б |
| Астрономия | 4,89 | 4,82 |
| Биология | 4,57 | - |
| Второй иностранный язык | - | 4 |
| Естествознание | - | 4,44 |
| Индивидуальный проект | 4,64 | 4,62 |
| Иностранный язык (английский) | 3,79 | 4,18 |
| Информатика | 4,5 | 4,51 |
| История | 4,61 | 4,49 |
| Литература | 4,5 | 4,59 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа | 3,93 | 3,97 |
| Математика: геометрия | 4,07 | 4,05 |
| Обществознание | 4,68 | 4,33 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 5 |
| Право | - | 4,33 |
| Русский язык | 4,18 | 4,36 |
| Физика | 4 | - |
| Физическая культура | 4,93 | 4,67 |
| Химия | 4 | - |
| Экономика | - | 4,39 |

Результаты промежуточной аттестации 9-11 классов незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть (полугодие) и за учебный год.

Особое внимание качеству подготовки учащихся по предмету следует уделить учителям математики, русского языка, химии и физики. Для этого следует внести в планы работы методических объединений более детальное рассмотрение вопросов повышения качества знаний учащихся, уделить большее внимание индивидуальному подходу при обучении.

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА (корпус на Кондратьевском)

Сравнительный анализ по итогам проведения промежуточной аттестации в 5-9, 10-11 классах в 2022-2023.

В соответствии с планом работы школы, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования во всех классах основной и средней школы была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

5К, 5Л - гимназические классы, 5М - кадетский класс.

Средний балл по предметам 5 класс 2022-2023 учебный год

| Предмет/Класс | 5К | 5Л | 5М |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Биология | 4,57 | 4,38 | 4,62 |
| Второй иностранный язык | 4.44 | 4,5 | - |
| Изобразительное искусство | 5 | 4,94 | 5 |
| Иностранный язык (английский) | 4,07 | 3,91 | 4,21 |
| История | 4,2 | 4,12 | 4,35 |
| Литература | 4,2 | 4,12 | 4,41 |
| Математика | 4,07 | 3,97 | 4,12 |
| Музыка | 4,93 | 4,94 | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4,97 | 5 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | 4,97 | 4,95 |
| Русский язык | 4.27 | 4.25 | 4,12 |
| Технология | 4,83 | 4,69 | 4,79 |
| Физическая культура | 4,7 | 4,81 | 4,88 |

6К, 6Л - гимназические классы, 6М, 6Н - предлицейские классы

Средний балл по предметам 6 класс 2022-2023 учебный год

| Предмет | 6К | 6Л | 6М | 6Н |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Биология | 4,23 | 4,68 | 4,1 | 3,93 |
| Второй иностранный язык | 4,17 | 4,36 | | |
| География | 4,9 | 5 | 4,84 | 4,7 |
| Изобразительное искусство | 4,81 | 4,82 | 4,68 | 4,37 |
| Иностранный язык (английский) | 4,26 | 4,62 | 4,13 | 3,83 |
| История России. Всеобщая история | 4,32 | 4,41 | 4,1 | 3,8 |
| Литература | 4,73 | 4,76 | 4,39 | 4,17 |
| Математика | 4,1 | 4,47 | 3,97 | 3,73 |
| Музыка | 4,94 | 5 | 4,97 | 4,93 |
| Обществознание | 4,55 | 4,65 | 4,39 | 4,1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 4,97 | 5 | 4,47 |
| Русский язык | 4,55 | 4,32 | 4 | 3,73 |
| Технология | 5 | 4,97 | 4,97 | 4,8 |
| Физическая культура | 4,77 | 4,76 | 4,71 | 4,43 |

На основании представленных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в 5-6 классах по всем предметам учебного плана. учебного плана.

7К, 7Л - гимназические классы, 7М, 7Н - предлицейские классы

| Средний балл по предметам в 7 классах за 2022-2023 учебный год | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет/Класс | 7К | 7Л | 7М | 7Н |
| Алгебра | 3,94 | 3,71 | 3,91 | 3,45 |
| Биология | 4,19 | 4,32 | 4,22 | 3,45 |
| Второй иностранный язык | 4,42 | 4,52 | 4 | 4,68 |
| География | 4,86 | 4,96 | 4,72 | 3,7 |
| Геометрия | 4,2 | 3,79 | 4,06 | |
| Изобразительное искусство | 4,83 | 4,96 | 4,72 | 4,68 |
| Иностранный язык (английский) | 4,31 | 4,14 | 4,09 | 3,7 |
| Информатика | 4,89 | 5 | 4,75 | 4,77 |
| История России. Всеобщая история | 4,25 | 4,39 | 4,28 | 4,06 |
| Литература | 4,72 | 4,43 | 4,53 | 4,29 |
| Музыка | 4,97 | 5 | 5 | 5 |
| Обществознание | 4,47 | 4,36 | 4,25 | 4,39 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4,97 | 4,89 | 5 | 5 |
| Русский язык | 4,11 | 3,89 | 3,91 | 3,48 |
| Технология | 5 | 4,93 | 4,94 | 4,71 |
| Физика | 4,25 | 4,07 | 4,03 | 3,68 |
| Физическая культура | 4,71 | 4,79 | 4,66 | 4,61 |

8К, 8Л - гимназический класс, 8М - кадетский класс (физико-математический), 8Н - химико-биологический лицейский класс

| Средний балл по предметам в 8 классах за 2022-2023 учебный год | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет | 8К | 8Л | 8М | 8Н |
| Алгебра | 3,44 | 4,14 | 4,19 | 3,68 |
| Биология | 3,88 | 4,39 | 4,69 | 4,36 |
| Второй иностранный язык | | | 4,28 | |
| География | 3,8 | 4,25 | 4,38 | 4,08 |
| Геометрия | 3,68 | 4,11 | 4,19 | 3,88 |
| Иностранный язык (английский) | 3,44 | 4,04 | 4,31 | 3,72 |
| Информатика | 3,96 | 4,18 | 4,41 | 4,04 |
| Искусство | 5 | 5 | 5 | 5 |
| История России. Всеобщая история | 4,36 | 4,39 | 4,75 | 4,36 |
| Литература | 4,08 | 4,25 | 4,53 | 4,16 |
| Обществознание | 4,28 | 4,46 | 4,81 | 4,6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4,72 | 4,93 | 5 | 5 |
| Русский язык | 3,84 | 3,86 | 4,25 | 3,72 |
| Технология | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физика | 3,4 | 4,07 | 4,09 | 3,64 |
| Физическая культура | 4,52 | 4,79 | 4,97 | 4,48 |
| Химия | 3,48 | 4,04 | 4,06 | 3,76 |

По итогам данного анализа, следует отметить качественную работу учителей- предметников по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися 7-8 класс

9К - гимназический класс, 9М- кадетский класс (физико-математический)

| Предмет/Класс | 9К | 9М |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Алгебра | 4,04 | 4 |
| Биология | 4,42 | 4,33 |
| Второй иностранный язык | 4,58 | - |
| География | 4,96 | 4,89 |
| Геометрия | 4 | 4,06 |
| Иностранный язык (английский) | 4 | 4,22 |
| Информатика | 4,67 | 4,72 |
| История России. Всеобщая история | 4,33 | 4,11 |
| Литература | 4,17 | 4,06 |
| Обществознание | 4,58 | 4,44 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 4,83 |
| Русский язык | 3,96 | 3,89 |
| Физика | 4,38 | 4,28 |
| Физическая культура | 4,88 | 4,94 |
| Химия | 4,33 | 4,22 |

Результаты промежуточной аттестации 9 класса незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть (полугодие) и за учебный год.

10К - гуманитарный класс (профили лингвистический, творческий)

10М - инженерно-технологический класс (профили естественно-научный, физико-математический, социально-экономический)

| Средний балл по предметам в 10 классах за 2022-2023 учебный год | | |
|--|------------|------------|
| Предмет | 10К | 10М |
| Биология | 5 | 4,27 |
| Второй иностранный язык | 4,83 | - |
| География | 5 | 5 |
| Естествознание | 4,75 | 5 |
| Иностранный язык (английский) | 4,5 | 4,29 |
| Информатика | | 5 |
| История | 4,82 | 4,22 |
| Литература | 4,52 | 4,78 |
| Математика | 4,07 | 4,25 |
| Обществознание | 4,71 | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 5 |
| Право | - | 5 |
| Русский язык | 4,07 | 4,84 |
| Физика | | 4,69 |
| Физическая культура | 4,89 | 5 |
| Химия | | 4,36 |
| Экономика | - | 4,8 |

По итогам отбора в 10-е профильные классы наблюдается отбор учащихся с высокими предметными результатами, что отражается на промежуточной аттестации.

11К - гуманитарный класс (профили лингвистический, творческий, социально-экономический)

11М - инженерно-технологический класс (профили естественно-научный, физико-математический)

| Средний балл по предметам в 11 классах за 2022-2023 учебный год | | |
|--|------------|------------|
| Предмет | 11К | 11М |
| Астрономия | 4,86 | 4,96 |
| Биология | - | 4,33 |
| Второй иностранный язык | 4,75 | - |
| Естествознание | 4,82 | - |
| Индивидуальный проект | 5 | 4,83 |
| Иностранный язык (английский) | 4,14 | 4,25 |
| Информатика | 4,86 | 4,96 |
| История | 4,57 | 4,42 |
| Литература | 4,07 | 4,08 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа | 3,75 | 4,08 |
| Математика: геометрия | 3,89 | 4,12 |
| Обществознание | 4,61 | 4,67 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 5 |
| Право | 4,92 | - |
| Русский язык | 4,04 | 4 |
| Физика | - | 4,29 |
| Физическая культура | 4,96 | 5 |
| Химия | 4 | 4,38 |

В 2022-2023 учебном году был осуществлен второй выпуск учащихся 11 классов. По итогу их обучения были получены высокие образовательные результаты. 10 золотых медалистов в 2022-2023 учебном году были выпущены из школы на Кондратьевском.

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|--------------|---|--|
| | Контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся должна осуществляться с учетом ограниченного числа возможных форм реализации. Результаты промежуточной аттестации классов соответствуют выставленным оценкам за четверть (полугодие) и за учебный год. | Председателям школьных МО следует обсудить на заседаниях результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся, обратить особое внимание на индивидуальный подход ко всем группам обучающихся: как к победителям конкурсов и олимпиад, так и к ученикам, требующим особой педагогической заботы, на повторение, закрепление изученных тем, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. |

1.6. Об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах (*составители: Гончаров Д.П., Ермолаева Н.В., Савельева Е. А.*)

Результаты сдачи ОГЭ выпускниками 9 класса (корпус на Кондратьевском)

| <i>Предмет</i> | <i>Всего учащихся школы сдававших ОГЭ</i> | <i>Средний балл учащихся школы</i> |
|-----------------|---|------------------------------------|
| | <i>2022-2023</i> | <i>2022-2023</i> |
| Русский язык | 55 | 4,25 |
| Математика | 55 | 4,1 |
| Английский язык | 21 | 4,29 |
| Литература | 6 | 4,17 |
| Физика | 13 | 3,85 |
| Информатика | 27 | 3,8 |
| История | 2 | 4 |
| Обществознание | 30 | 3,67 |
| Химия | 2 | 4 |
| Биология | 6 | 3,83 |
| География | 3 | 4,33 |

Результаты сдачи ОГЭ выпускниками 9 класса (корпус на Черкасова)

| <i>Предмет</i> | <i>Средний балл учащихся школы</i> |
|-----------------|------------------------------------|
| | <i>2022-2023</i> |
| Русский язык | 4.58 |
| Математика | 4.47 |
| Английский язык | 4.42 |
| Литература | 4.20 |
| Физика | 3.69 |
| Обществознание | 3.28 |
| Информатика | 4.51 |
| Химия | 4.71 |

| | |
|---------------|------|
| Биология | 4.00 |
| История | 4.47 |
| География | 4.00 |
| Немецкий язык | 3.50 |

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками средней школы (корпус на Черкасова)

| Предмет | Всего учащихся школы сдававших ЕГЭ | | | Средний балл учащихся школы | | | Изменение в баллах между 21/22 и 22/23 |
|-------------------|------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|--|
| | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | |
| Русский язык | 64 | 68 | 67 | 80,4 | 79,7 | 76,6 | -3,1 |
| Математика | 45 | 48 | 50 | 63,2 | 66,5 | 60,2 | -6,3 |
| Английский язык | 16 | 18 | 20 | 84,3 | 77,2 | 76,2 | -1 |
| Химия | 13 | 11 | 9 | 66,5 | 62,7 | 64,3 | +1,6 |
| Биология | 9 | 8 | 10 | 56,1 | 60,1 | 55,3 | -4,8 |
| Литература | 3 | 7 | 3 | 89,3 | 68,4 | 68,6 | +0,2 |
| История | 7 | 4 | 3 | 64,4 | 59,8 | 72 | +12,2 |
| Обществознание | 28 | 20 | 26 | 66,2 | 69,8 | 66,8 | -3 |
| Физика | 17 | 18 | 9 | 60,0 | 61,6 | 57,5 | -4,1 |
| География | 1 | 2 | 1 | 66,0 | 78 | 72 | -6 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 22 | 13 | 67 | 73,6 | 72,2 | -1,4 |

Выводы и предложения: учащаяся 11 класса Лаишевкина Анна сдала ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов. Педагогический коллектив работает над повышением качества знаний по всем предметам учебного плана. Особое внимание по выстраиванию систематической подготовки к ЕГЭ, следует уделить учителям физики, биологии, математики, географии.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками средней школы (корпус на Кондратьевском)

| Предмет | Всего учащихся школы сдававших ЕГЭ | Средний балл учащихся школы | Всего учащихся школы сдававших ЕГЭ | Средний балл учащихся школы |
|---------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| | 21/22 | 21/22 | 22/23 | 22/23 |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|----|-------|----|-------|
| Русский язык | 56 | 74,95 | 52 | 67,4 |
| Математика | 23 | 63,6 | 23 | 67,4 |
| Английский язык | 16 | 77,76 | 14 | 70 |
| Химия | 6 | 62 | 9 | 67 |
| Биология | 9 | 60 | 5 | 81,5 |
| Литература | 10 | 63,3 | 11 | 68,5 |
| История | 7 | 62,71 | 6 | 66,17 |
| Обществознание | 14 | 68,07 | 12 | 67,4 |
| Физика | 5 | 68,6 | 6 | 66,17 |
| География | 1 | 76 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 8 | 76 | 11 | 67,8 |

Выводы и предложения: Результаты ЕГЭ выше средних баллов района и города Санкт-Петербурга.

Педагогический коллектив работает над повышением качества знаний по всем предметам учебного плана. Особое внимание по выстраиванию систематической подготовки к ЕГЭ, следует уделить учителям обществознания, химии, биологии

1.7. Об организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*составители: Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Грасюк И.В., Гончаров Д.П., Ермолаева Н.В., Савельева Е. А., Тарновская А.А., Карниевич Ю.И.*)

Отделение дошкольного образования посещает 2 ребенка с ОВЗ.

В образовательной деятельности в детском саду гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей в жизни коллектива.

Их обследованием занимаются специалисты (мед сестра, педагог-психолог), а воспитатели знакомятся с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как: беседа с родителями; изучение медицинской карты ребенка; обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

В отделении дошкольного образования разрабатываются воспитателями группы и специалистами (муз. руководитель и инструктор по физвоспитанию) индивидуальные маршруты развития, которые предусматривают разностороннее развитие ребенка, коррекцию недостатков в развитии сенсомоторной и двигательной сферы, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности дошкольника.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в ОДО соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организована безбарьерная среда их жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание в ОДО адекватной возможностям ребенка, предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусмотрен адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и его родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

В начальной школе на Черкасова обучаются четыре ребенка с ОВЗ в 1Е, 3А, 4Б и 4Г классах. В начальной школе на Кондратьевском обучается один ребенок с ОВЗ в 3О классе. Их обследованием занимаются специалисты (мед. сестра, педагог-психолог, логопед). План изучения ребенка включает такие мероприятия, как: беседа с родителями; изучение медицинской карты ребенка; обследование психического развития: характеристика видов деятельности и познавательных психических процессов, обследование речи.

Далее под руководством психолога разрабатываются индивидуальные карты развития.

В основной и средней школе на Черкасова применяются принципы инклюзивного образования, учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам обеспечен равный доступ к образованию с учетом их потребностей.

Педагогам были сформулированы все рекомендации для организации образовательного процесса данных учеников. Классные руководители осуществляют постоянную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сопровождают их при решении проблем в процессе обучения.

В 2022/2023 учебном году в основной и средней на Черкасова обучается 8 детей-инвалидов. 1 учащийся в 5Г, 1 учащийся в 6Г, 1 учащийся в 8Б, 1 учащийся в 9А, 1 учащийся в 9В, 1 учащийся в 9Г, 1 учащийся в 11Б и 1 учащийся в 11А. Под руководством психолого-педагогической службы и классных руководителей разрабатываются индивидуальные карты сопровождения данных учащихся.

1.8. О социальном статусе семей обучающихся (*составитель: Полежаева С.В., Агейченко А.Г.*)

Извлечение из социального паспорта школы

| Группы детей по социальному положению в семьях | | Количество учащихся |
|--|---|---------------------|
| 7.1 | Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей) | 4 |
| 7.2 | Обучающиеся из многодетных семей (по документам) | 356 |
| 7.3 | Опекаемые обучающиеся (по документам) | 8 |
| 7.4 | Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам) | 34 |
| 7.5 | Обучающиеся из семей мигрантов (по документам) | 7 |
| 7.6 | Дети из неблагополучных семей | 1 |
| 7.7. | Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| 7.8 | Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства) | 0 |
| 7.9 | Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.) | 0 |
| Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле | | 0 |
| 8.1 | Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность); | 0 |
| 8.2 | Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении. | 0 |
| Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению) | | 0 |
| 10.1. | Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП) | 0 |
| 10.2. | Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Калининскому району: | 0 |
| 10.3. | Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России. По Калининскому району) | 0 |
| 10.4. | Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства | 0 |
| 10.5. | Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ). | 0 |

1.9. О формах индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в условиях дистанционного обучения (*составители: Петрова М.Н., Грасюк И.В., Гончаров Д.П., Ермолаева Н.В., Савельева Е. А.*)

Индивидуальная работа с обучающимися реализуется в разных формах:

- Консультационные часы по предметам
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками
- Работа с учителями и сотрудниками школы в рамках подготовки Итогового индивидуального проекта
- Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- Индивидуальная работа с учеником на уроке

Определяющей формой индивидуальной работы с учащимися является индивидуальная работа с учениками на уроке, которая подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Какие приемы индивидуальной работы на уроке используются:

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа с картой;
- 3) работа у доски;
- 4) заполнение таблиц;
- 5) написание рефератов, докладов;
- 6) работа с учебниками и т. д.

Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока, например, ее целесообразно использовать:

- 1) для закрепления полученных знаний;
- 2) для обобщения и повторения пройденного материала;
- 3) при самостоятельном изучении нового материала и т. д.

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|-------|---|---|
| 1 | <p>У индивидуальной работы есть серьезный недостаток: способствуя воспитанию самостоятельности учащихся, она несколько ограничивает общение учеников между собой, ограничивает их стремление передавать свои знания друг другу.</p> <p>Только сочетание трех основных форм работы – групповой, фронтальной и индивидуальной – приносит ожидаемые положительные результаты. Это сочетание определяется учителем в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, от учебного предмета, специфики содержания, его объема и т. п.</p> | <p>Развивать и сочетать разные формы работы с учениками (индивидуальные, групповые, массовые)</p> |

1.10. О системе профориентационной работы (*составители: Петрова М.Н., Грасюк И.В., Гончаров Д.П., Ермолаева Н.В., Савельева Е. А.*)

Профориентационная работа в школе организована по целому ряду направлений.

1. Реализация профориентационной работы через проект «Лаборатория профессионального выбора» для 10-11 классов. В рамках данного проекта учащиеся старшей школы знакомятся с вузами и ссузами города, знакомятся с их образовательной средой, условиями поступления, также проходят профориентационное тестирование.
2. Обеспечение профильного обучения через проект «Профильные практики» (см. 1.13)
3. Реализация модуля «Профи» как части программы воспитания школы, в рамках которого учащиеся 1-11 классов познакомились с целым миром профессий. Были организованы открытые встречи с состоявшимися специалистами из разных профессиональных областей. Учреждены недели профессий: «человек-человек», «человек-знак», «человек-образ», «человек-техника», «человек-природа». В рамках каждой недели по предметам проводились профориентационные уроки, нацеленные на определение особенностей профессий. В завершении модуля была проведена проектная сессия, параллели классов приняли участие в масштабном бизнес-тренинге, который нацелен на формирование мягких навыков и развитие различных видов грамотности.
4. Федеральный проект «Билет в будущее» позволил школьникам в течение года принять участие в мероприятиях цифровой платформы и очные события на уровне города.

| №п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|------|---|---|
| 1 | <p>Использованы многообразные ресурсы для проведения профориентационной работы (федеральные цифровые платформы, материальная база образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, приглашенные гости из числа</p> | <p>Продолжить сотрудничество с федеральным проектом «Билет в будущее».</p> <p>Развивать успешные профориентационные практики по работе с детьми в рамках модуля «Профи»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | родителей учащихся), что позволило вовлечь учащихся с 1 по 11 класс | |
|--|---|--|

1.11. О результативности воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания «Лидер будущего» (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) (составители: Тарновская А.А., Карниевич Ю.И.)

Слоган воспитательной системы Школы № 619 – «От Сотрудничества – к Качеству, от Успеха – к Лидерству».

**Самоаудит целевых показателей по реализации
Постановления Правительства Санкт-Петербурга по итогам 2023 года**

| № п/п | Наименование показателя | Значение | Примечание к заполнению |
|-------|---|----------|--|
| 1. | Наличие современных условий осуществления образовательного процесса | 2 | 2 – имеются в полном объеме 1 – имеются частично 0 – не имеются В соответствии с ФГОС, утвержденных приказами Минобрнауки России от № 373 от 06.10.2009 и № 1897 от 17.12.2010 |
| 2. | Наличие инновационных разработок по проблемам воспитания школьников | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются Статус инновационных разработок подтвержден дипломами районных, городских, всероссийских конкурсов инновационных продуктов |
| 3. | Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников) | 80% | Одного ребенка считать один раз. Для подтверждения занятий необходимо иметь запись в классном журнале и журнале дообразования. Если ребенок занимается в другом учреждении при подтверждении необходимы справки, что он ходит и занимается. |
| 4. | Удовлетворение потребности школьников в организации дополнительного образования в ОУ | 80% | В процентах. Оценивается число учащихся занимающихся в кружках и секциях в ОУ (другие учреждения, в том числе УДОДы не считаются) к числу учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования (все занятия, не считаем подготовительные курсы) |

| | | | |
|-----|--|------|---|
| 5. | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного школьника, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга | 6 | |
| 6. | Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются |
| 7. | Наличие комплексной программы развития культуры чтения школьников | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются |
| 8. | Наличие историко-патриотических музеев, школьных музеев, уголков боевой славы, на базе которых действуют детские объединения в ОУ | 0 | 1 – имеются 0 – не имеются |
| 9. | Наличие музыкальных кружков, художественных и театральных студий в ОУ | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются |
| 10. | Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, первичного отделения РДШ | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются |
| 11. | Наличие волонтерских объединений в ОУ | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются |
| 12. | Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются В приложении указать их название и партнера |
| 13. | Наличие программы по формированию культуры здорового образа жизни в ОУ | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются |
| 14. | Доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему | 100% | В процентах. Количество детей, занимающихся в секциях спортивной направленности (любой формы: школа, клуб, платно, бесплатно) к общему количеству детей в школе |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | количеству школьников в ГОУ | | |
| 15. | Наличие школьного спортивного клуба | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются |
| 16. | Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей ОУ | 40% | В процентах |
| 17. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей ГОУ, к общему числу семей ГОУ | 95% | В процентах. По результатам оценки, проведенной администрацией ОУ |
| 18. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей ОУ | 75% | В процентах. По результатам оценки, проведенной администрацией ОУ |
| 19. | Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе | Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД педагог доп. образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель | Перечислить должности имеющихся специалистов |
| 20. | Доля педагогических работников ОУ, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ | 90% | В процентах |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 21. | Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников ОУ | 0% | В процентах |
| 22. | Наличие публичного отчета о деятельности ОУ в области воспитания на сайте ОУ | 1 | 1 – имеются 0 – не имеются |
| 23. | Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной воспитательной работе ОУ | 1 http://school619.ru | 1 – имеются 0 – не имеются (указать адрес страницы при ее наличии) |

В 2023 году успешно реализовывалась Рабочая программа воспитания Школы № 619 «Лидер Будущего». Ведущим общешкольным проектом Программы выступил общешкольный проект «Перезагрузка», его модули погружения «Скрепка», «Профи», «Колба», «Софит». Проект позволил привлечь к реализации Рабочей программы воспитания максимально возможное количество участников образовательного процесса: обучающиеся, учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, родители обучающихся.

Значимый эффект в реализации Рабочей программы воспитания Школы 619 имел акцент на гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Все обучающиеся с 1 по 11 класс активно принимают участие в реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», все обучающиеся Школы принимают участие в еженедельной церемонии поднятия флага РФ, исполнении гимна РФ.

1.12. О функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная) *(составители: Тарновская А.А., Карниевич Ю.И., Коледина Е.А., Насиров Р.Р.)*

1. Общие сведения об ОДОД

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) работает в школе с 1 сентября 2007 года.

Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является - создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающих максимальный учёт потребностей, интересов и творческих способностей школьников.

Краткий анализ деятельности ОДОД

1. Анализ развития направленностей дополнительных образовательных программ в отделении

Деятельность ОДОД широко представлена художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, технической и физкультурно-спортивной направленностями, что определяется запросом семей и выбором детей.

2. Деятельность по приоритетным направлениям развития дополнительного образования

Физкультурно-спортивная работа, развитие техносферы, поддержка одаренных детей, работа с детьми группы особого педагогического внимания, ОВЗ и др. имеет ярко выраженный характер.

2.1. По сравнению с 2022 годом, возросло количество воспитанников. Расширен список реализуемых программ дополнительного образования.

2.2. Дети, входящие в группу особого педагогического внимания, стоящие на ВШК, заняты дополнительным образованием, активно участвуют в мероприятиях и проектах, организуемых ОДОД.

3. Работы с педагогическими кадрами (программы обучения, обучающие семинары)

ОДОД Школы № 619 имеет системный характер.

Сотрудники ОДОД являются активными участниками обучающих семинаров. Школа является организатором и рабочей площадкой для районных и городских семинаров, согласно плану работы.

4. Коллектив сотрудников ОДОД является активным участником реализации таких педагогических проектов, как: «Корпоративная культура», «Обучение с оздоровлением», «Золотые достижения», «Годовой круг праздников и традиций», «Перезагрузка»

5. Расширение социальных связей

Сотрудники ОДОД активно сотрудничают с такими организациями, как Муниципальное образование МО № 21, Совет Ветеранов Калининского района, Центр внешкольной работы «Академический», Дом детского творчества Калининского района, СПб ГБНОУ «Академия талантов», «Центр медиаискусств», Муниципальное образование «Пискаревка», «СПбПУ», Детский технопарк «Кванториум».

6. Наличие (развитие) инфраструктуры (спортивные площадки, стадионы, базы, филиалы и т.п.).

Школа № 619 имеет в наличии 2 стадиона, 4 спортивных зала, 4 чаши бассейна, 2 оборудованных концертных зала, танцевальный класс, оборудованные помещения для работы объединений различных направлений.

7. Организация деятельности ОДОД в каникулярное время осуществляется в соответствии с расписанием, востребована большей частью семей.

8. Развитие материально-технической базы ОДОД Школы № 619 осуществляется в соответствии с общей программой развития Школы № 619.

Центр цифрового образования детей «IT-куб»

Центр цифрового образования детей «IT-куб» функционирует в Школе № 619 в рамках национального проекта «Образование» с 01.09.2020 года.

Цель проекта: создание среды, обеспечивающей ускоренное освоение учащимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счет создания образовательной инфраструктуры.

Ожидаемые результаты проекта:

- формирование общедоступной системы дополнительного образования детей;
- внедрение новых партнерских программ;
- вовлечение большего числа обучающихся в техническую направленность;
- получение обучающимися предпрофессиональных компетенций в области информационных технологий;
- частичная реализация отдельных модулей предметной области «Технология» на уровне основного общего образования за счет педагогических и материально-технических ресурсов центра цифрового образования «Т-куб»;
- проведение «Инженерных практик» для учащихся 10-11 классов инженерно-технологического профиля;
- увеличение материально-технической базы Школы № 619.

За 2023 год были перевыполнены плановые показатели, утвержденные Министерством Просвещения РФ:

- реализовывались более 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- зачислено на обучение более 900 обучающихся;
- 100% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации;
- более 1500 обучающихся приняли участие в мероприятиях, акциях, хакатонах, мастер-классах и воркшопах на базе центра;
- проведены 6 крупных мероприятий регионального и всероссийского уровней, развивающие навыки в разных областях разработки в процессе командной работы над проектами.

Учащиеся центра постоянные участники таких значимых соревнований как НТО и НТО. Junior, Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы», Кубок РТК, FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP и других соревнований, и конкурсов регионального и всероссийского уровней.

За 2023 год учащиеся центра становились победителями и призерами чемпионата профессионального мастерства «Кубок Губернатора Санкт-Петербурга по робототехнике», FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP, III Международного строительного чемпионата 2023 в номинации «ТИМ-технологии в строительстве», Суперфинале Международного конкурса проектов YESIST12 в рамках Международной конференции IEEE, Всероссийском чемпионате беспилотных технологий «Соколиная охота», Всероссийском форсайте "Новое измерение: реальные профессии для детей и молодежи 12-14 лет", Международном фестивале робототехники «РобоФинист», Всероссийском хакатоне по программированию для обучающихся Центров цифрового образования «Обучаюсь. Проектирую. Программирую. Будущее».

Педагоги центра стали победителями Всероссийского конкурса «Помогаю. Проектирую. Программирую. Будущее».

На базе ЦЦО «IT-куб» в течение года организуются такие мероприятия как Уроки цифры, Онлайн-турниры по шахматам, IT-выставки, турниры по шахматам, Открытый Чемпионат CodeStorm по спортивному программированию, летняя IT-школа для детей "IT-лето. Перегрузка", Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «IT-диктант», технологический диктант, финалы НТО.Junior, а также финалы Всероссийских фестивалей, открытые соревнования по робототехнике на Кубок, чемпионат «Игры будущего» и др.

1.13. О реализации проектов, обеспечивающих непрерывное образование обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования:

- **проект «Дети - послы мира»** (составители: Шмелева И.А., Степанова А.С.)

Цель проекта: воспитание учащихся как достойных представителей своей страны, готовых участвовать в межкультурном диалоге; расширение сферы общения обучающихся через взаимодействие с предметной, социальной, информационной средой страны-партнера.

В 2023 году продолжалось развитие проектов, связанных с международным сотрудничеством. Международные проекты продолжали развиваться в оффлайн и виртуальном формате. В рамках сотрудничества с Северо-Западным Политехническим университетом города Сиань 9 обучающихся 9-10 классов в сопровождении учителя китайского языка Ксении Сергеевны Петровой побывали в двухнедельном летнем лагере «Почувствуй вкус Китая».

1. **февраль - март 2023** – был проведен фестиваль русско-китайской культуры: «Один пояс – один путь» (проект приурочен к празднованию Китайского нового года). Ученики школы, изучающие китайский язык приняли участие в 3-х мастер-классах: 1. По традиционному китайскому искусству вырезания из бумаги «Цзянь чжи», 2. По каллиграфии. 3. По созданию новогодних

поздравительных открыток. Участие в этих встречах также приняли китайские партнеры по видеосвязи. Участники обсудили планы дальнейшего сотрудничества.

2. **октябрь 2023** - в школе был проведён праздник середины осени, символом которого являются лунные пряники.
3. **В марте-апреле, ноябре-декабре 2023** года состоялись выезды учащихся гимназических классов школы 619 с целью ознакомления с историей и достопримечательностями города в сопровождении носителей английского и немецкого языков, в том числе гидов-переводчиков и учителей английского и немецкого языков Шмелевой И.А. и Ереминой А.А. Неотъемлемым элементом программ была экскурсия в сопровождении профессионального гида, который свободно владеет английским и русским языками. Учащиеся имели уникальную возможность задавать вопросы на иностранных языках и проникнуться атмосферой живого общения.

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|-------|--|---|
| 1 | Программы международного сотрудничества осуществляются с учетом ограниченного числа возможных форм реализации. Необходимо и дальше переводить их в цифровую, дистанционную форму. | Развивать и реализовывать программы международного сотрудничества в комбинированном очно-дистанционном формате. Для расширения проекта «Дети - послы мира» необходимо наладить взаимодействие с представителями образовательных организаций, для повышения учебной мотивации учеников, которые изучают немецкий язык. |
| 2 | Проект «Профильные практики» хорошо зарекомендовал себя. Большое количество учащихся стали участниками различных профильных смен, конкурсов и олимпиад от ВУЗов. Обучение учащихся на базе ВУЗов позволяет познакомить учеников школы с профильным обучением в университете. | Расширять сеть сетевых партнеров для организации проекта в не охваченных проектом классах. |

- **проект «Профильные практики»** (составитель: Сорокина О.А.)

Реализация проекта «Профильные практики» позволяет организовать профильное обучение в 8-10 классах на базе социальных партнеров школы. В 2023 году школа организовывала практики на базе:

- СПбПУ Петра Великого для химико-биологического профиля;
- «Академия талантов» для химико-биологического профиля;
- СПбКиТ для творческого профиля;
- РАНХиГС для социально-экономического профиля, гуманитарного профиля;
- СПбГЭУ для физико-математического, социально-экономического, гуманитарного профилей;
- Санкт-Петербургский институт культуры для творческого профиля

Данное социальное партнерство в рамках проекта «Профильные практики» позволяет решить наиболее значимые задачи нашей программы образования — это организация ранней профориентации учащихся и обеспечение профильного обучения с использованием научной и материально-технической базы университетов-партнеров Санкт-Петербурга. Результатом работы проекта- защита проектов в 8-10 классах на Открытой Всероссийской научно-практической конференции «Многогранная Россия» и участие в проектах «Большие вызовы», «Большая перемена», профильные смены от Политехнического университета, Академии талантов и т.д.

- **проект «ГлобЛаб»** (составитель: Новикова А.В., Земцова А.В., Туманова Н.В.)

Цель проекта: Повышение качества образования и мотивации к обучению у обучающихся через организацию проектной деятельности, приобщение к фундаментальному изучению естественнонаучных дисциплин, формирование исследовательской культуры посредством включения в открытую интегрированную научно - образовательную среду и подготовку к продолжению образования и профессиональной деятельности в области нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий (НБИК).

Задачи проекта:

1. Создать условия, предусматривающие интеграцию основного и дополнительного образования, интеграцию ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров для погружения обучающихся в высоко научную непрерывную образовательную среду с правом выбора индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего в перспективе осознанный выбор будущей профессии.

2. Использовать материально-техническую базу школьной глобальной лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб» для организации углубленного изучения предметов естественнонаучного уровня на качественно новом уровне, а также для организации исследовательской деятельности обучающихся на метапредметном уровне.

3. Обеспечить информационно - методическую и техническую поддержку педагогам, принимающим участие в реализации школьного проекта «ГлобЛаб», а также в рамках сообщества учителей естественнонаучного цикла, реализующих грантовые проекты в области естественнонаучного цикла.

4. Организовать деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии.

5. Обеспечить дальнейшее развитие проекта, в том числе, с привлечением педагогов и обучающихся образовательных учреждений района, города.

Новизна проекта заключается в качественном изменении образовательной среды, основанном на активном включении методов исследовательского обучения в образовательный процесс, в частности, при организации непосредственно образовательной деятельности естественнонаучной направленности в дошкольном отделении и в школе при изучении окружающего мира, химии, биологии, естествознания, курсов внеурочной деятельности, курсов отделения дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Школьная естественно-научная лаборатория «ГлобЛаб» включает в себя 5 мини-лабораторий:

– лаборатория для воспитанников детского сада, оснащённая **Цифровой образовательной лабораторией «Наураша в Наурандии», «Умная теплица».**

– две лаборатории для обучающихся начальных классов, оснащенная Цифровой образовательной лабораторией «Наураша в Наурандии», «Умная теплица», «Метиостанция», комплект лабораторного оборудования «Звук и тон», «Наблюдение за погодой», «Основы биологического практикума», «Постоянные магниты», «Природные явления», «Растения и их среда обитания», «Свет и тень», «Тепловые явления», «Типы почв и рост растений», «Фильтрация воды».

– две лаборатории для обучающихся 5-11 классов, оснащенные Цифровой лабораторией в области нейротехнологий, цифровой лабораторией по биологии и по химии для ученика и учителя, которые включают наборы цифровых датчиков, позволяющих проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.

На базе лаборатории проводятся занятия как урочной, так и внеурочной деятельности, ОДОД, практики – погружения по окружающему миру, химии, биологии, естествознанию и курсам естественнонаучной направленности при взаимодействии с учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и производственных предприятий Санкт-Петербурга для формирования у обучающихся целостной картины мира.

Построение индивидуального образовательного маршрута естественнонаучного направления происходит на основе интеграции основного и дополнительного образования, межпредметной интеграции и интеграции ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров в конце учебного года.

Результаты:

- успешно реализуются: курс «Химический элемент», «Росток» (1-4 класс), Лаборатория естественнонаучных исследований (7-8-9 кл), Новые материалы, Наносистемы, Композитные технологии (10-11 кл);
- 4 победителя хакатона «PRO_НАНО» на базе Кванториума;
- 19 призеров и 11 победителей Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия»;
- 5 призеров по химии, 5 победителей и 21 призер по биологии 1 победитель и 15 призеров по экологии в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- команда победитель и 1 призер в личном первенстве Междисциплинарной Национально-технологической олимпиаде (НТО);
- реализация на базе Лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб» курса «Первая профессия» «Лаборант химического анализа» (27 человек) (с октября 2023);
- лаборатория естественнонаучных исследований «ГлобЛаб» – призер Всероссийского конкурса научно- технологических кружков (2022г).

Лаборатория ГлобЛаб в ОДО

Цифровой образовательный модуль «Наураша в Наурандии»

Цель: получение воспитанниками опыта элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

Занятия в цифровой лаборатории «Наураша в Наурандии» проводятся для воспитанников старших и подготовительных групп в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и в совместной деятельности взрослого с ребенком в ходе работы над исследовательскими проектами естественнонаучной направленности.

Лаборатория дает возможность педагогу организовать работу различного типа: групповую, самостоятельную, удаленную. Лабораторные исследования, опыты позволяют воспитанникам становиться активными участниками образовательного процесса, выдвигать свои инициативы, проверять их на практике.

Предназначение лаборатории:

- заинтересовать детей естественными науками;
- побудить интерес к исследовательской деятельности;
- расширить кругозор детей;
- донести сложную информацию посредством игры;
- рассказать о том, каким бывает наш мир: холодным и горячим, тихим и громким;
- помочь найти ребенку способы, которые помогут сделать мир более комфортным для проживания людей.

Лабораторные исследования, эксперименты позволяют ребенку моделировать мир, основываясь на наблюдениях, закономерностях. Преобразования, которые происходят с субъектами исследования, носят творческий характер, вызывают любознательность, стимулируют мыслительные процессы. В дошкольном возрасте у ребенка активно выражается желание понять различные вещи, поэтому он готов все понюхать, потрогать. Поощряя и направляя данные стремления, педагог может помочь развить в ребенке:

- различные таланты и навыки, которые в дальнейшем определяют выбор профессии;
- аналитическое мышление;
- способность делать выводы, основываясь на своих наблюдениях.

Применяя подобное инновационное оборудование в дошкольных учреждениях, ребенок также учится управлять своим телом, тренирует мыслительные процессы, узнает о своих возможностях.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Наполняемость образовательной группы: 14-16 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю.

«Умная теплица»

Цель: создание условий для развития творческих способностей в рамках реализации познавательно-исследовательских проектов экологической направленности, формирующих интерес к обучению, поддерживающих самостоятельность в поиске и принятии решений.

Задачи:

- развитие интереса к научно-техническому творчеству;
- повысить мотивацию к обучению путем практического применения знаний, полученных в различных образовательных областях;
- знакомство с современными способами выращивания растений;
- знакомство с новыми профессиями в сельском хозяйстве.

«Метеостанция»

Цель:

Создание условий для познавательной и исследовательской деятельности, формирования элементарных представления о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- знакомство с профессией метеоролога;
- формирование представление о значении погодных условий в жизни растительного и животного мира.
- знакомство с метеорологическими приборами и их работой, и назначением;
- формирование представления о четырех частях света;

Метеостанция на участке детского сада предоставляет воспитанникам разного возраста возможность:

- на практике отслеживать изменения погодных условий;
- использования приборов для определения погоды;
- наблюдения за признаками, которые указывают на изменения погоды.
- компьютерная обработка данных, составление погодных карт.

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю на прогулке в рамках наблюдений за сезонными изменениями погоды.

Результат в 2023 года

Реализованы и представлены на научно-практической конференции «Многогранная Россия-2023»:

- проект подготовительной группы №1 «Свет» – с использованием оборудования естественно-научной лаборатории;
- проект подготовительной группы №2 «У природы нет плохой погоды» – с использованием оборудования метеостанции;
- продолжилась работа в рамках экологического проекта «Эколята-дошколята»

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|-------|--|---|
| 1 | В 2023 году Рабочая Программа воспитания Школы № 619 «Лидер Будущего» успешно реализована в полном объеме. | Продолжать реализацию успешных практик общешкольного проекта «Перезагрузка». Продолжать расширять спектр проектов и событий гражданско-патриотической направленности. Продолжать усиливать роль родительской общественности в реализации воспитательных проектов и событий Школы. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | <p>Проект «ГлобЛаб» реализуется третий год и показал успешность созданной в школе образовательной среды - школьной глобальной естественнонаучной лаборатории «ГлобЛаб», включающей в себя 5 мини-лабораторий: лаборатория для воспитанников детского сада; две лаборатории для обучающихся начальных классов в двух зданиях школы; две лаборатории для обучающихся 5-11 классов в двух зданиях школы. Успешно реализуется модель интеграции основного и дополнительного образования, предполагающей интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и производственных предприятий Санкт-Петербурга.</p> | <p>Развивать и реализовывать направления проекта в соответствии с критериями и показателями, акцент сделать на 5-7 классы, продолжить практику введения первой профессии на базе лаборатории.</p> |
|---|--|---|

- **Проект «АрктикЛаб»** (составитель: Заболотских Г.О., Гиляров В.В., Елисеев М.Ф., Сорокина О.А.)

Целью проекта является повышение качества образования и мотивации к обучению у обучающихся через:

- приобщение к фундаментальному изучению физики, математики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, географии, литературы и истории при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, в целях формирования предпрофессионального интереса к инженерным специальностям;

- формирование исследовательской культуры посредством включения в открытую интегрированную научно - образовательную среду и подготовку к продолжению образования и профессиональной деятельности в области нанотехнологий, информационных и когнитивных технологий, в том числе, в Арктической зоне Российской Федерации.

Для реализации цели проекта нами был выполнен следующий комплекс задач:

- усовершенствовали материально-техническую базу образовательного учреждения за счет создания школьной инженерной лаборатории «АрктикЛаб», оснащенной оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечили информационно – методическую и техническую поддержку педагогам, принимающим участие в реализации проекта;

- создали условия для раннего «профессионального старта» учащегося, предусматривающие интеграцию общего и дополнительного образования, системы воспитательной работы, интеграцию ресурсов школы и образовательных организаций города, исследовательских институтов, промышленных предприятий – сетевых партнеров для погружения обучающихся в высоконаучную непрерывную образовательную среду, обеспечивающую в перспективе осознанный выбор будущей профессии в области инженерных специальностей, востребованных в Арктической зоне Российской Федерации;

- организовали деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации.

Проект «АрктикЛаб» создан для развития предпрофессионального инженерного образования и направлен на:

- развитие инженерного мышления при изучении физики, математики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, географии, литературы и истории и при освоении программ дополнительного образования;
- популяризацию инженерных специальностей, востребованных в Арктической зоне РФ;
- формирование ценностного отношения учащихся к вопросам освоения и развития Арктических территорий страны;
- обеспечение высокого качества образования обучающихся благодаря созданию возможности для них на практике ознакомиться с современным наукоемким оборудованием;
- повышение мотивации к созданию проектов в условиях высокотехнологичной лаборатории «АрктикЛаб».

В рамках проекта «АрктикЛаб» ученики вместе с педагогами были участниками различных конференций и форумов: XIII Международный форум «Арктика: настоящее и будущее», деловая игра «Я б в полярники пошел, пусть меня научат», профориентационный воркшоп «Билет в Арктику», конкурс инфографики в рамках Фестиваля научно-технического творчества «Мишка на Севере», XIII Международный форум «Арктика», создание мультипликационных фильмов в рамках конкурса «АрктикМульт».

В рамках проекта «АрктикЛаб» были организованы встречи с уникальными людьми исследователями Арктики. Среди них Вячеслав Анатольевич Алексеев, основатель и директор «Фонда друзей балтийской нерпы»; Михаил Бергарт, руководитель научно-исследовательского проекта «Нарвал»; Диана Киджи, помощник капитана атомного ледокола «50 лет Победы»; Михаил Александрович Воронцов, врач анестезиолог-реаниматолог Национальной службы санитарной авиации России и участник полярных экспедиций; Александр Анатольевич Деготь, участник научно-исследовательской экспедиции в Арктику; Владислав Серов, скульптор и художник, автор исторических комиксов про освоение Арктики.

Проект позволил ученикам нашей школы стать участниками «Полярной школы», организатором которой выступает Арктический и антарктический научно-исследовательский институт, где наши ребята имели возможность поработать в исследовательских лабораториях. Кроме этого, ученики принимали участие в научных работах на полевой базе Учебно-методического центра Ладога Государственного научного центра Арктический и антарктический НИИ.

Лаборатория, открытая в рамках проекта, позволяют нашим ученикам заниматься серьезными исследованиями и представлять их на высоком уровне. Так, Михаил Медведев, ученик восьмого класса, под руководством учителя химии, А.В. Новиковой стал финалистом городского этапа всероссийского конкурса «Большие вызовы», где представил свою работу - «Проект «АрктикФиш» - автоматизированный комплекс автономных роботов подводного базирования для экологического мониторинга водной среды Арктики и Антарктики». Учащиеся десятых классов под руководством учителя биологии, А.О. Даниловой стали финалистами конкурса - игры «Арктическая фудтех школа», где старшеклассникам предлагалось создать свой собственный продукт питания из «арктического сырья» и продумать в нем абсолютно все – от формы и состава до упаковки и рекламы.

На базе Информационного центра атомной энергии Санкт-Петербурга проходил телемост с учащимися из Мурманска «Арктика в движении», лекция Дмитрия Чермошенцева, участника экспедиции «Ледокол Знаний» о квантах и урок, посвященный энергетике.

Ученики Школы 619 получили «Билет в Арктику» на одноименном профориентационном воркшопе в г. Петрозаводске, который реализовался при поддержке Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых». В Петрозаводском государственном университете подготовили для школьников насыщенную программу, цель которой – развить навыки и компетенции для реконструирования социально-экономического пространства Арктической зоны РФ и познакомить учеников с траекторией построения карьеры в Арктике. Трехдневный интенсив включал в себя различные активности: деловую игру «Лаборатория арктических решений», коммуникативный тренинг, профориентационную игру «В мире арктических профессий». С ребятами работали опытные

модераторы и наставники, а педагоги обменялись опытом и актуализировали свои знания на специальном методическом семинаре «Методология современной профориентации».

В рамках проекта «АрктикЛаб» для учащихся школы регулярно проходят с тематические уроки, лекции, мастер-классы:

- лекция «Жизнь в Арктических морях - от микробов до китов» от кандидата биологических наук, руководителя лаборатории полярных и морских исследований имени О.Ю. Шмидт Арктического и антарктического НИИ Василия Поважного;

- лекция «Полярник: путь в профессию» от учителя географии Гимназии 85, Почетного работника общего образования, сотрудника ААНИИ, путешественника и исследователя Андрея Иванова;

- лекция от инженера-технолога в сфере строительства атомных и ледоколов Людмилы Эглит;

- мастер-класс «Беспилотные летательные аппараты» от педагога ЦЦО «IT-куб» Алексея Анисимова, мастер-класс «Спутникостроение» от педагога ЦЦО «IT-куб» Станислава Петшака;

- деловая игра «Я б в полярники пошел, пусть меня научат».

Результатом такой плодотворной работы являются:

- положительные результаты внутреннего и внешнего мониторинга по физике, математике, информатике, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, географии, литературе и истории, по курсам внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования;

- наличие победителей и призеров школьного, районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- наличие победителей и призеров Национальной технологической олимпиады (НТО);

- наличие участников, победителей и призеров на олимпиадах и конкурсах, организуемых образовательными организациями-партнерами;

- наличие участников, призеров и победителей в научно-практических конференциях юных исследователей, в том числе, во Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия», в Открытой юношеской научно-практической конференции «Будущее сильной России – в высоких технологиях».

Стоит отметить, что данный проект позволяет полностью поддерживать реализацию обновленных образовательных стандартов, достичь выше перечисленных результатов, а также сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию обучающихся.

- **Проект «Поддержка спортивно-одаренных детей»** (составители: Скрыльников Н.Н., Ерченко Т.А.)

Цель проекта: систематизация работы со спортивно – одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность; поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации спортивных талантов.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми:

- культивировать одаренность и таланты из общей школьной среды;

- проводить диагностическое и мониторинговое обследование детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях);

- поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предьявления их достижений.

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпийское и патриотическое движение: Муниципальные игры «Малые Олимпийские игры МО №21» и «Кубок Победы» МО «Пискаревка»

- конкурсная деятельность, включающая Всероссийские Президентские спортивные игры и состязания, вошедшие в региональный и федеральный перечень;
- научно-практические конференции школьников; Олимпиада по предмету «физическая культура».

Материально-техническое обеспечение: оснащение современным оборудованием спортивного зала и площадок для работы с одаренными детьми; оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми; оснащение инвентарем и расходными материалами спортивных объединений школьников;

Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных, региональных СМИ

Перспектива на 2024 год: организация и проведение Спартакиады кадетских классов районного уровня. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель здоровья».

1.14. О динамике состояния здоровья обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ), развитии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), выполнении требований СанПиН и др. (составители: Тарновская А.А., Полежаева С.В., Лукьянова М.А., Туманова Н.В.)

Контингент воспитанников и учащихся школы в 2023 году характеризовался следующими характеристиками здоровья

Отделение дошкольного образования. На начало 2022-2023 учебного года были зарегистрированы следующие хронические заболевания: болезни кожи и придатков - 39, заболевание эндокринной системы - 2, сахарный диабет - 1, болезни пищеварения -2, болезни нервной системы- 3, болезни крови - 1, болезни глаз-4, болезни костно-мышечной системы - 2, болезни ЛОР органов - 4, новообразование - 2.

| Год | Всего детей | Группа здоровья | | | | |
|------|-------------|-----------------|-----|-----|--------|--------|
| | | I | II | III | IV | V |
| 2023 | 266 | 71 | 139 | 54 | 1 | 1 |
| | | 26% | 52% | 20% | 0.003% | 0.003% |
| 2022 | 281 | 70 | 149 | 57 | 2 | 1 |
| | | 25 | 53 | 21% | 0.007 | 0,003% |

Средний процент заболеваемости в отделении дошкольного образования за 2023 г. составил в группах воспитанников (2-3 года) - 12 %, в группах детского сада - 11%. В среднем в 2023 уч году пропуск по болезни одним ребенком составил 2 дня. Процент посещаемости ОДО, за указанный период составил в группах младшего дошкольного возраста - 59%, в группах сада 61% Это связано с тем, что в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой многие родители предпочитают реже водить детей в детский сад. Среди родителей ведется разъяснительная работа о мерах, принимаемых в отделении дошкольного образования по профилактике инфекционных заболеваний, а также о значении

адаптации воспитанников младших дошкольников к условиям детского сада и роли социализации детей.

Состояние здоровья обучающихся и работа по здоровьесбережению (*Составители: Лукьянова М.А., Полежаева С.В.*)

Контингент обучающихся на конец 2023 года характеризовался следующими показателями здоровья

| Год | | Группы здоровья | | | | | Физкультурные группы | | | |
|----------|------------|-----------------|------|------|------|-----|----------------------|---------|-------|------|
| | | Д1 | Д2 | Д3 | Д4 | Д5 | Основная | Подгот. | Спец. | Осв. |
| 2022 год | Количество | 303 | 2057 | 403 | 1 | 24 | 2355 | 406 | 17 | 5 |
| | % | 11 | 73,8 | 14,5 | 0,03 | 0,9 | 84,5 | 14,5 | 0,6 | 0,2 |
| 2023 | Количество | 295 | 2295 | 353 | 2 | 26 | 2470 | 471 | 27 | 3 |
| | % | 10 | 77,2 | 12 | 0,06 | 0,9 | 83,1 | 15,8 | 0,9 | 0,1 |

Увеличилось число детей со 2 группой здоровья, уменьшилось число детей III группы здоровья. Число учащихся с 5 группой здоровья не изменилось (дети-инвалиды).

Увеличилось число учащихся подготовительной и специальной физкультурных группах. Увеличение числа учащихся освобожденных от занятий физкультурой является временным показателем (освобождение от физкультуры на учебный год).

Проводятся углубленные профосмотры учащихся декретированных возрастов с участием врачей-специалистов, что позволяет на ранней стадии выявить наличие того или иного заболевания и начать профилактику или своевременное лечение.

Ведущей патологией среди школьников в 2023, как и в 2022 году была патология костно-мышечной системы. Патология органов дыхания занимает 2 - е место, на третьем месте патология органа зрения.

В ОДО Школы систематически проводятся оздоровительные мероприятия: массаж, ароматерапия, утренняя гимнастика, занятия ОФП, гимнастика для глаз, динамические паузы, подвижные игры, прогулки.

Совместно с психологами, учителем-логопедом и педагогами:

– проводилась работа по диагностике и анализу прохождения адаптации учащихся 1, 5-х классов, выделена группа детей с тяжелой степенью адаптации- «группа риска» (данная группа детей-дезадаптантов сопровождается педагогом – психологом, учителем логопедом и социальным педагогом);

– для всех учащихся школы разработаны индивидуальные рекомендации, в т.ч. для педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ.

В 2023 году учащиеся школы с 1 по 8 класс, кроме освобожденных по медицинским показаниям, занимались плаванием на базе школьного бассейна, для чего в учебном плане выделен 3-й урок физкультуры. Ежедневно около 500 учащихся из других ОУ Калининского района также занимались в школьном бассейне.

ОУ самостоятельно организует питание учащихся и воспитанников. Школьная столовая обеспечивает ежедневное питание до 99% от контингента учащихся и сотрудников. Действует 3-х недельное утвержденное меню. В школе работает Совет по питанию. Ежегодно проводится анкетирование среди учащихся относительно удовлетворенности школьным питанием, Дни открытых дверей для родителей с дегустацией блюд.

По результатам выполнения программы производственно-лабораторного контроля с целью выполнения санитарного законодательства в школе случаев нарушения СанПиН не выявлено.

В 2023 году в школе зафиксировано и расследовано 13 травм по актам Приложения № 4.

Проводились следующие мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся:

- оздоровительная программа (фиточай, массаж, посещение соляной пещеры), проветривание, кварцевание и обработка дезинфицирующими средствами классных комнат, барьерный осмотр, мониторинг уровня заболеваемости учащихся в «пики подъема» заболеваемости, медицинские осмотры учащихся врачами-специалистами разного профиля, выезд девушек- подростков в молодежную консультацию, и другие мероприятия совместно со специалистами ЦППСиД, ЦППМС района, направленные на формирования здорового образа жизни учащихся;

- систематически проводились лекции и классные часы для учащихся 1-11-х классов по формированию ЗОЖ, уроки здоровья для учащихся 1- классов по профилактике заболеваний полости рта, лекции для 9-11 классов по профилактике ВИЧ-инфекции, безопасному Интернету, профилактике зависимого поведения, бесконфликтному взаимодействию.

Выводы и предложения:

Учитывая высокий уровень патологии костно-мышечной системы и органов дыхания и зрения продолжить работу по профилактике и раннему выявлению данных заболеваний: приобретение новой учебной мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся, использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, разработка рекомендаций для педагогов спортивной кафедры. Продолжить работу по поддержке здоровья учащихся с ОВЗ. Продолжить работу по снижению уровня травматизма среди учащихся.

1.15. О реализации мероприятий в период летней оздоровительной кампании *(Стеблецова Е.Н., Полежаева С.В., Лукьянова М.А.)*

В 2023 году на загородной даче отдохнули 134 обучающихся. Городской оздоровительный лагерь на базе школы оздоровил 200 детей района.

Отделение дошкольного образования работало в летний оздоровительный период (июнь), на площадке ДОУ № 82. В группах соблюдались все меры профилактики инфекционных заболеваний. Воспитанники большую часть времени проводили на свежем воздухе. Педагогами проводились закалывающие и оздоровительные мероприятия.

За время летнего периода карантин не зафиксировано.

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в ОДО соблюдаются условия воспитания и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Уделяется внимание оздоровлению детей через различные формы организации двигательного режима, а также ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, привлекая родителей к участию в Днях здоровья, спортивных мероприятиях, праздниках как внутри учреждения, так и в районе</p> | <p>Уделять особое внимание инновационным направлениям деятельности педагогического коллектива и родителей по здоровьесбережению</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | <p>Воспитательная работа в школе в 2023 году строилась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. В центре находится личностное развитие обучающихся, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа формирует у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p> | <p>В 2024 году предполагается уделить внимание работе по проекту «Перезагрузка». Проанализировать мероприятия, которые прошли успешно и транслировать их в других четвертях. Уделить внимание таким модулям, как: «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» и «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».</p> |
| 3 | <p>Деятельность ОДОД в школе в 2023 году строилась на основе комплексного подхода с системой основного образования и системой воспитания школы. Были разработаны и успешно внедрены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учащиеся всех направлений ОДОД демонстрировали высокий уровень достижений по разным направлениям.</p> | <p>В 2024 году предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать возможности дополнительного образования с целью развития системы социализации детей, гражданско-патриотического воспитания и выявления юных талантов; - разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные программы, направленные на поддержку лицейского, кадетского и гимназического образования. - совершенствовать кадровый потенциал ОДОД. |

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Об обеспечении открытости и доступности информации о Школе (*составители: Дегтярева В. А.*)

Основная информация о деятельности Школы размещалась на информационных стендах и официальном сайте school619.ru. Структура и наполнение сайта соответствует действующему законодательству, что подтверждается результатами внешних мониторингов и проверок уполномоченных государственных и общественных организаций. Открытость и доступность информации о Школе обеспечивалась размещением актуальной информации о ходе реализации образовательных программ и проектов в специально созданных разделах сайта школы, на официальных страницах школы в социальных сетях.

Придание гласности результатам деятельности Школы № 619 2023 году обеспечивалось посредством:

- официального сайта школы school619.ru. На сайте размещаются основные сведения образовательного учреждения, документы, контакты, структура и органы управления, информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, стипендии и меры поддержки обучающихся, платные образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, вакантные

места для приема (перевода) обучающихся, расписание, информация для родителей, проекты, инновационная деятельность Школы, олимпиадное движение, международное сотрудничество, информация о центре IT-куб, новости и фото.

- официальных страниц Школы в социальных сетях (ВКонтакте <https://vk.com/school619>). В социальных сетях размещается официальная информация о Школе, новости образования Санкт-Петербурга и России, новости и анонсы предстоящих школьных событий, фотоальбомы и видеоролики;

- информационных стендах школы. Здесь размещается основная информация об учебном заведении, текущие объявления, учебное расписание занятий и внеклассных мероприятий. Также размещаются результаты и достижения экзаменов, олимпиад, конкурсов, соревнований.

- приложения Электронный журнал БД АИСУ «ПараГраф». Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной аттестации;

- портала «Петербургское образование». Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка;

- «Дней открытых дверей» в Школе для родителей (законных представителей) обучающихся, для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодном Публичном докладе об итогах деятельности Школы и перспективах ее развития.

2.2. Об оценке эффективности государственно-общественного управления в Школе (*составитель: Канчурина Р.Р.*)

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). В 2023 году состоялось 9 заседаний Педагогического совета и 2 заседания Общего собрания. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе № 619 действуют совет обучающихся и совет родителей. Работает Первичная профсоюзная организация Школы № 619. Существуют комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Мнение вышеназванных органов, учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

2.3. Об основных достижениях Школы за отчетный период (*составитель: Канчурина Р.Р.*)

Школа № 619 – **победитель** конкурса «Лучшие практики организации наставничества в образовательных организациях Калининского района» в номинации «Лучшие практики наставничества в системе «школа – школе»

Школа № 619 - **победа** школьного театра «Планета крокусов» во Всероссийском конкурсе «Знание.Театр»

Школа № 619 - **абсолютная победа** во Всероссийском конкурсе «ТопБЛОГ» от президентской платформы «Россия – страна возможностей»

Школа № 619 - победитель районного этапа конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Лучший детский сад: «Лучший проект наставничества»

Школа № 619 – **победитель** Всероссийского заочного конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе» в номинации «Педагогическое наставничество»

Школа № 619 – **2 место** ШСК «Олимп» Школы 619 в региональном этапе Открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022/2023 учебном году в номинации «Руководитель школьного спортивного клуба - педагог и наставник»

2.4. Об использовании ИКТ-технологий в управлении (*Составитель: Заболотских Г. О.*)

В школе используются внутришкольные информационных системы и системы регионального уровня:

1. АИСУ “Параграф”;
2. Электронное пространство школы (с конструктором рабочих программ);
3. АСУ “ЦифРУ”;
4. Программы для автоматизированного бухгалтерского учета;
5. Корпоративная почта “Mail.ru для бизнеса” (VK Workspace).
6. Сферум (VK messenger)

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|-------|---|--|
| 1 | Использование таких систем позволяет увеличить эффективность работы администрации школы, педагогических работников. | Продолжить интеграцию и автоматизированный обмен данными между информационными системами |

2.5. Об участии в инновационной деятельности (*составители: Канчурина Р.Р.*)

В 2023 году инновационная деятельность образовательного учреждения осуществлялась в рамках районной базовой площадки по теме «Система «ПРОСТО (Профиль РОСТа учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов» и региональной инновационной площадки по теме «Исследование благополучия участников образовательного процесса с помощью технологий искусственного интеллекта». План мероприятий инновационных площадок на 2023 год выполнен в полном объеме. Отчеты о работе инновационных площадок за пройденный очередной этап прошли экспертизу комиссией районного отдела образования и Комитета по образованию Санкт-Петербурга и получили положительную оценку. Более подробно с деятельностью районной <https://www.school619.ru/school-life/innovation-activity/bip-2021/> и региональной инновационных площадок можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения <https://www.school619.ru/school-life/innovation-activity/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-2023-2025/>

2.6. О диссеминации опыта работы Школы на различных уровнях и др. (*составители: Канчурина Р.Р., Коледина Е.А., Насиров Р.Р.*)

1. Круглый стол для руководителей образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга по теме «Профессиональный диалог о школе».
2. Кустовое методическое объединение воспитателей округа № 23 Калининского района 2022-2023 учебный год по теме «Успешные педагогические практики в ракурсе наставнической деятельности и расширении сетевого взаимодействия».

3. Районный фестиваль педагогических практик «ВДОХНОВЛЁННЫЕ ПЕТЕРБУРГОМ» (в рамках мероприятий Года педагога и наставника).
4. Семинар для руководителей образовательных организаций Московской области «ШКОЛА-КОМПЛЕКС как одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения».
5. Районный семинар «БудУчи педагогом», организованный ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга, Департаментом регионального развития образовательной платформы Учи.ру и Школой № 619 Калининского района Санкт-Петербурга.
6. Семинар – совещание председателей советов региональных отделений Российского движения детей и молодежи «Первых» Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.
7. Региональный семинар по теме «Организация и управление внутренними и внешними ресурсами в жизненном цикле грантового проекта для достижения запланированных результатов».
8. Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность».
9. Семинар по теме «Механизмы повышения эффективности современной образовательной организации» в рамках Всероссийского педагогического семинара «Управление образовательной организацией: опыт Петербурга».
10. Круглый стол «СЕГОДНЯ – ВОЖАТЫЙ, ЗАВТРА – ПЕДАГОГ» в рамках деловой программы Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛ» в компетенции ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
11. Ученический пленум «Будущее в настоящем» в рамках Петербургского международного образовательного форума.
12. Всероссийский с международным участием образовательный форум «Молодые молодым».
13. Подготовка и проведение панельной дискуссии «Технология «Молодые Молодым» - наставничество равных» в рамках финала Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», проходившего в ЭКСПОФОРУМЕ.
14. Кустовое методическое объединение воспитателей округа № 23 Калининского района «Успешные педагогические практики реализации ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО».
15. Интенсив по теме «Модель естественнонаучного образования в современной школе» в рамках мероприятий по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области.
16. Семинар по теме «Студия педагогического дизайна 619 в системе работы ОДОД Школы № 619» для районного методического объединения руководителей ОДОД школ Калининского района Санкт-Петербурга.
17. Городской научно-практический семинар «Педагогическая поддержка детских инициатив как реализация задач патриотического воспитания юных петербуржцев».
18. Районный семинар для специалистов консультационных центров «Кейс-технологии в работе с родителями».

В рамках деятельности Центра цифрового образования детей «IT-куб» были проведены следующие мероприятия по диссеминации опыта работы Школы:

1. В рамках семинара для руководителей образовательных организаций Московской области «ШКОЛА-КОМПЛЕКС как одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения» было представлено образовательное пространство центра цифрового образования.
2. Семинар-практикум «Открытая школа. Практики медиапедагогики», на котором под руководством педагогов центра участники смогли попробовать создать свой собственный логотип.
3. Круглый стол для руководителей образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ О ШКОЛЕ», на котором участники познакомились с образовательным пространством центра и его деятельностью.
4. Всероссийский образовательный форум с международным участием «МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ - 2023», на котором педагоги центра возглавили лабораторию Наука и технологии «Дерзай и открывай!».
5. Педагогами центра совместно с партнерами был проведен Региональный Цифровой ликбез «Защита личной информации».
6. Проектная встреча административного состава общеобразовательных организаций и представителей родительского сообщества «ЧЕРТЁЖНИК СОВРЕМЕННОСТИ».

7. В рамках Ученического пленума «Будущее в настоящем - ДЕНЬ БОЛЬШИХ ПЕРЕМЕН» была проведена проектная сессия **Проектных** офисах функциональной грамотности «Цифра на службе Человека».

Школа № 619 является региональным координатором деятельности всех центров цифрового образования Санкт-Петербурга и совместно с Комитетом по образованию ежеквартально проводит встречи и семинары руководителей центров, на которых центры делятся опытом, взаимодействуют, принимают решения о совместных мероприятиях в соответствии с дорожной картой по созданию и функционированию в Санкт-Петербурге региональной сети центров цифрового образования детей.

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|-------|--|--|
| 1 | Школа продуктивно занимается инновационной деятельностью, результаты инновационной деятельности востребованы в педагогическом сообществе района, города и страны. Опыт педагогической и управленческой деятельности школы активно представляется на семинарах, конференциях, форумах и вебинарах | Продолжить инновационную деятельность и диссеминацию опыта работы школы. |

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка содержания подготовки обучающихся:

3.1. Анализ содержания и полноты выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности и рабочих программ по образовательным областям дошкольного образования, учебным предметам и внеурочной деятельности (*составители: Стеблецова Е.Н., Петрова М.Н., Грасюк И.В., Гончаров Д.П., Ермолаева Н.В.*)

Отслеживание выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой ОДО Школы происходит через организацию педагогической диагностики и представляет собой мониторинг уровней развития:

- овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, с целью изучения ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностика 2022-2023 учебного года (сентябрь) осуществлялась путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей данной возрастной группы (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности).

Педагоги оценили следующие достижения ребенка:

- деятельностные умения;
- интересы, предпочтения, склонности;
- личностные особенности;
- поведенческие проявления;
- особенности взаимодействия со сверстниками;
- особенности взаимодействия со взрослыми.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества подготовки обучающихся в динамике за 3 года

Анализ содержания и полноты выполнения учебных планов и планов внеурочной деятельности в *начальной, основной и средней школе (Школа на Черкасова и Школа на Кондратьевском)* показал, что учебные планы и планы внеурочной деятельности за 2022-2023 учебный год были выполнены полностью. Для полного выполнения учебных планов потребовалось в течении года дважды проводить корректировку учебных программ, так как незначительные расхождения с планом были вызваны следующими причинами:

- неполная рабочая неделя;
- праздничные дни.

Корректировка программ была проведена с учетом тематического содержания учебных предметов:

- за счет часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;
- за счет слияния близких по содержанию тем уроков;
- за счет укрупнения дидактических единиц по предмету.

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|-------|---|--|
| 1. | <p>Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.</p> <p>Содержание учебных планов и планов внеурочной деятельности отвечает профильным направлениям основной и средней школы, дает возможность расширить и углубить предметное содержание по профильным предметам и направлениям.</p> | <p>Продолжить работу по обеспечению качества обучения.</p> <p>Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.</p> <p>Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Продолжить работу просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.</p> <p>Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.</p> <p>Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.</p> |

3.2. Результаты деятельности по реализации программы дошкольного образования *(Стеблецова Е.Н.)*

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям за 2023 г (на 1 апреля 2023)

| Группа | Возраст детей | Образовательные области | | | | |
|--------|---------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|------------|
| | | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ГКП | 2-3 года | 1.45/2.8 | 1.47/2.8 | 1/3.25 | 2.14/3.71 | 2.33/3.17 |
| 1 младшая №1 | 2-3 года | 1.18/3.08 | 1.92/3.66 | 2.0/3.0 | 2.0/4.13 | 1.94/3.46 |
| 1 младшая №2 | 2-3 года | 1.49/2.93 | 1.41/2.71 | 1.27/2.52 | 1.46/2.81 | 1.55/3.11 |
| 2 младшая №1 | 3-4 года | 3.12/3.67 | 2.38/3.46 | 2.34/3.1 | 2.58/3.39 | 2.03/2.35 |
| 2 младшая №2 | 3-4 года | 2.0/2.91 | 2.0/2.9 | 2.0/2.9 | 2.05/2.99 | 2.17/3.2 |
| Средняя №1 | 4-5 лет | 3.0/3.75 | 2.99/3.81 | 3.0/3.63 | 2.71/3.41 | 2.7/3.2 |
| Средняя №2 | 4-5 лет | 3.44/4.41 | 3.09/4.24 | 3.02/4.14 | 2.79/4.10 | 3.51/4.08 |
| Старшая №1 | 5-6 лет | 2.81/3.61 | 2.53/3.74 | 2.61/3.69 | 2.75/3.88 | 3.06/4.08 |
| Старшая №2 | 5-6 лет | 1.97/3.85 | 2.04/3.93 | 2.01/3.59 | 1.98/3.53 | 2.07/2.29 |
| Подготовительная №1 | 6-7 лет | 3.37/3.93 | 3.05/3.98 | 2.84/4.34 | 2.36/3.54 | 3.06/4.54 |
| Подготовительная №2 | 6-7 лет | 2.68/4.88 | 2.73/4.19 | 2.6/4.36 | 2.38/4.43 | 2.7/4.09 |

Данные мониторинга свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей ОДО, а также о том, что в организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Вывод: полученные данные свидетельствуют, в целом, об успешном развитии и освоении детьми задач образовательной программы дошкольного образования. Так же результаты мониторинга позволяют выстроить индивидуальную работу с некоторыми детьми на следующий учебный год.

Продолжить работу над проектами ОДО «ВРЕМЯ-ДЕТИ», «Перезагрузка», «ДИВО.Дошколенок», «ГлобЛаб», «Эколята-Дошколята», «Чтение», «Юный Петербуржец».

3.3. Результаты федеральных и региональных мониторингов (составитель: Гончаров Д. П.).
Федеральный мониторинг - ВПР-2023 г.

| предмет | Парал лель | Кол ичес тво учас тник ов | макс има льн ый балл за ВПР | макс има льн ый балл в пара ллел и | мин има льн ый балл в пара ллел и | "2" в % | "3" в % | "4" в % | "5" в % | Пов ыси ли | Под твер дили | Пон изил и |
|----------------|---------------|--|---|--|---|------------|------------|------------|------------|------------------|---------------------|------------------|
| русский язык | 5 | 208 | 45 | 45 | 2 | 5 | 26 | 43 | 26 | 17 | 55 | 27 |
| математика | 5 | 213 | 15 | 15 | 1 | 2 | 15 | 53 | 30 | 28 | 53 | 19 |
| история | 5 | 202 | 15 | 15 | 0 | 4 | 28 | 47 | 20 | 11 | 42 | 47 |
| биология | 5 | 203 | 29 | 28 | 4 | 5 | 25 | 50 | 20 | 3 | 57 | 39 |
| русский язык | 6 | 253 | 51 | 51 | 13 | 11 | 21 | 41 | 28 | 14 | 54 | 32 |
| математика | 6 | 251 | 16 | 16 | 2 | 9 | 39 | 43 | 9 | 6 | 48 | 46 |
| биология | 6 | 116 | 24 | 24 | 9 | 0.86 | 31 | 46 | 22 | 6 | 59 | 34 |
| история | 6 | 117 | 16 | 15 | 1 | 5 | 53 | 36 | 6 | 9 | 25 | 67 |
| обществознание | 6 | 117 | 21 | 21 | 2 | 6 | 30 | 43 | 21 | 13 | 34 | 53 |
| география | 6 | 121 | 33 | 33 | 13 | 0 | 28 | 56 | 16 | 8 | 56 | 36 |
| русский язык | 7 | 226 | 47 | 47 | 14 | 8 | 39 | 38 | 12 | 12 | 62 | 26 |
| математика | 7 | 222 | 19 | 19 | 3 | 5 | 37 | 42 | 14 | 20 | 52 | 28 |
| биология | 7 | 106 | 25 | 24 | 6 | 3 | 40 | 45 | 10 | 2 | 59 | 39 |
| география | 7 | 91 | 35 | 33 | 11 | 0 | 38 | 55 | 7 | 7 | 55 | 38 |
| история | 7 | 80 | 17 | 17 | 3 | 4 | 35 | 32 | 29 | 27 | 39 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| обществознание | 7 | 44 | 21 | 17 | 4 | 18 | 41 | 41 | 0 | 0 | 30 | 70 |
| Физика | 7 | 117 | 18 | 13 | 2 | 16 | 31 | 37 | 16 | 15 | 43 | 43 |
| математика | 8 | 180 | 25 | 22 | 2 | 13 | 52 | 32 | 3 | 8 | 35 | 57 |
| география | 8 | 41 | 33 | 30 | 5 | 12 | 66 | 20 | 2 | 5 | 34 | 61 |
| история | 8 | 86 | 17 | 17 | 1 | 3 | 35 | 47 | 15 | 7 | 30 | 63 |
| обществознание | 8 | 49 | 22 | 21 | 6 | 2 | 51 | 35 | 12 | 2 | 28 | 70 |
| физика | 8 | 54 | 18 | 15 | 3 | 4 | 39 | 39 | 18 | 7 | 37 | 56 |
| химия | 8 | 86 | 36 | 36 | 11 | 0 | 15 | 52 | 33 | 30 | 67 | 3 |

Выводы и рекомендации: результаты ВПР-2023 показали, что уровень подготовки учащихся школы №619 на хорошем уровне. Наивысших успехов в освоении программы удалось добиться по химии в 8-ом классе, математике в 5 классах, географии в 6, 7 классах. Особое внимание стоит уделить “зоне риска” – обществознание, физика в 7-х классах, математика в 8-х. На заседаниях методических объединений учителям разработать дорожную карту по ликвидации пробелов в освоении учебных программ.

Итоги ВПР в 4-х классах (апрель 2023) Черкасова

Анализ ВПР в 4 классах по русскому языку. Весна 2023 года

| Клас с | Кол-во учащихс я | Кол-во учащихся , писавших ВПР | Кол -во «5» | Кол -во «4» | Кол -во «3» | Кол -во «2» | Повысили четвертну ю оценку (кол-во) | Подтвердил и четвертную оценку | Понизили четвертну ю оценку (кол-во) |
|-----------|------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|---|---|
| 4а | 30 | 28 | 10 | 11 | 7 | - | 8 | 18 | 2 |
| 4б | 30 | 28 | 12 | 15 | 1 | - | 7 | 16 | 5 |
| 4в | 29 | 29 | 11 | 14 | 4 | - | 10 | 17 | 1 |
| 4г | 29 | 27 | 7 | 13 | 5 | 2 | 6 | 19 | 2 |
| 4д | 31 | 28 | 11 | 13 | 4 | - | 5 | 18 | 5 |

Анализ ВПР в 4 классах по математике. Весна 2023 года

| Клас с | Кол-во учащихс я | Кол-во учащихся , писавших ВПР | Кол -во «5» | Кол -во «4» | Кол -во «3» | Кол -во «2» | Повысили четвертну ю оценку (кол-во) | Подтвердил и четвертную оценку | Понизили четвертну ю оценку (кол-во) |
|-----------|------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|---|---|
| 4а | 30 | 27 | 18 | 7 | 2 | - | 13 | 11 | 3 |
| 4б | 30 | 28 | 17 | 8 | 3 | - | 10 | 12 | 6 |
| 4в | 29 | 29 | 20 | 4 | 5 | - | 18 | 7 | 4 |
| 4г | 29 | 27 | 16 | 7 | 3 | 1 | 15 | 6 | 6 |
| 4д | 31 | 26 | 16 | 8 | 2 | - | 17 | 6 | 3 |

Анализ ВПР в 4 классах по окружающему миру. Весна 2023 года

| Клас с | Кол-во учащихс я | Кол-во учащихся , писавших ВПР | Кол -во «5» | Кол -во «4» | Кол -во «3» | Кол -во «2» | Повысили четвертну ю оценку (кол-во) | Подтвердил и четвертную оценку | Понизили четвертну ю оценку (кол-во) |
|-----------|------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|---|---|
| 4а | 30 | 27 | 4 | 19 | 4 | - | 1 | 21 | 5 |
| 4б | 32 | 31 | 15 | 12 | 6 | - | 3 | 31 | 1 |
| 4в | 34 | 31 | 13 | 16 | 2 | - | 4 | 31 | 0 |
| 4г | 32 | 30 | 8 | 14 | 8 | - | 0 | 30 | 0 |
| 4д | 33 | 30 | 3 | 18 | 9 | - | 0 | 30 | 0 |

Итоги ВПР в 4-х классах (апрель 2023) Кондратьевский

Анализ ВПР в 4 классах по русскому языку. Весна 2023 года

| Клас с | Кол-во учащихс я | Кол-во учащихся , писавших ВПР | Кол -во «5» | Кол -во «4» | Кол -во «3» | Кол -во «2» | Повысили четвертну ю оценку (кол-во) | Подтвердил и четвертную оценку | Понизили четвертну ю оценку (кол-во) |
|-----------|------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|---|---|
| 4м | 32 | 30 | 8 | 14 | 3 | - | 3 | 30 | 2 |
| 4л | 34 | 31 | 13 | 16 | 2 | - | 1 | 31 | 0 |
| 4к | 32 | 31 | 15 | 12 | 6 | - | 7 | 31 | 1 |
| 4о | 33 | 30 | 3 | 18 | 9 | - | 3 | 30 | 1 |
| 4н | 32 | 30 | 8 | 14 | 8 | - | 5 | 30 | 2 |

Анализ ВПР в 4 классах по окружающему миру. Весна 2023 года

| Клас с | Кол-во учащихс я | Кол-во учащихся , писавших ВПР | Кол -во «5» | Кол -во «4» | Кол -во «3» | Кол -во «2» | Повысили четвертну ю оценку (кол-во) | Подтвердил и четвертную оценку | Понизили четвертну ю оценку (кол-во) |
|-----------|------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|---|---|
| 4н | 32 | 31 | 8 | 20 | 3 | - | 2 | 31 | 3 |
| 4к | 32 | 31 | 5 | 20 | 6 | - | 2 | 25 | 4 |
| 4о | 33 | 29 | 4 | 24 | 2 | - | 4 | 31 | 2 |
| 4л | 34 | 34 | 13 | 17 | 4 | - | 6 | 34 | 1 |
| 4м | 32 | 31 | 8 | 20 | 3 | - | 4 | 23 | 2 |

Анализ ВПР в 4 классах по математике. Весна 2023 года

| Клас с | Кол-во учащихс я | Кол-во учащихся , писавших ВПР | Кол -во «5» | Кол -во «4» | Кол -во «3» | Кол -во «2» | Повысили четвертну ю оценку (кол-во) | Подтвердил и четвертную оценку | Понизили четвертну ю оценку (кол-во) |
|-----------|------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|---|---|
| 4н | 32 | 32 | 23 | 7 | 2 | - | 1 | 21 | 5 |
| 4к | 32 | 31 | 20 | 11 | 0 | - | 3 | 31 | 1 |
| 4л | 34 | 33 | 30 | 3 | 0 | - | 2 | 33 | 0 |
| 4м | 32 | 32 | 23 | 7 | 2 | - | 0 | 32 | 0 |
| 4о | 33 | 26 | 18 | 8 | - | - | 1 | 26 | 1 |

3.5. Анализ деятельности по подготовке и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Научно-технической олимпиаде, «Большие вызовы», «Большая перемена»,

научно-практических конференциях (составители: Гончаров Д. П., Насиров Р.Р., Савельева Е. А., Карниевич Ю.И. Петрова М.Н., Грасюк И.В., Ермолаева Н.В.)

Большая перемена:

Полуфиналисты конкурса «Большая перемена» - Ульяна Иванова, наставник – Полина Сергеевна Сидорова, Екатерина Маловичко, наставник – Юлия Игоревна Карниевич, Алина Плотникова, наставник – Полина Сергеевна Сидорова, Анастасия Исакова, наставник – Карина Вадимовна Першина, Евгения Чукарикова, наставник – Олеся Евгеньевна Чукарикова, Алиса Малкина, наставник – Егор Алексеевич Киреев

Призеры: Алина Плотникова и Ульяна Иванова

Победитель - Анастасия Исакова

Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях разного уровня в 2023 году:

Русский язык и литература (корпус на Кондратьевском, руководитель МО Шаранова Ю.И.)

| ФИ учащегося | Класс | Название конкурса | Статус (призёр, победитель) | ФИО педагога-наставника |
|--|-------|--|-----------------------------|-------------------------|
| Чичинскас Мария | 11к | Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей» | Призёр | Морозова П.С. |
| Ахмадеева Аделия Козьменко Ульяна | 10к | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Полуфиналисты | Морозова П.С. |
| Чичинскас Мария | 11к | Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» | Призёр | Морозова П.С. |
| Савульчик Анастасия | 8к | Городская научно-практическая конференция «Ломанская линия»- | Диплом III степени | Шаранова Ю.И. |
| Савульчик Анастасия | 8к | Региональной научно-практической конференции с международным участием «Балтийский регион в современном мире: вчера, сегодня, завтра» | Призёр | Шаранова Ю.И. |
| Рахманова Вероника Пшеничных Дарья Сушицкая Элеонора | 8к | Городской научно-практической конференции «Многоликий Петербург», | Дипломы II | Шаранова Ю.И. |
| Савульчик Анастасия | 8к | Всероссийской научно-практической конференции «Университетская гимназия» | Дипломы II | Шаранова Ю.И. |
| Савульчик Анастасия | 8к | Открытый региональный конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Паруса науки» | Победитель | Шаранова Ю.И. |

| | | | | |
|---------------------|-----|---|------------|-------------------|
| Савульчик Анастасия | 8к | Региональная конференция исследовательских и творческих работ и проектов в области гуманитарной культуры «Лихачевские чтения» Савульчик Анастасия, 2022г, | Победитель | Шаранова Ю.И. |
| Зарецкий Александр | 8к | Районный конкурс «Герои среди нас» по направлению «Письменные работы»- | Диплом III | Шаранова Ю.И. |
| Савульчик Анастасия | 8к | Районная конференция «Бестужевские чтения» | Диплом I | Шаранова Ю.И. |
| Ахмадеева Аделия | 10к | Районная конференция «Бестужевские чтения» | | Мирошниченко К.С. |

Иностранные языки:

| ФИ учащегося | Класс | Название конкурса | Статус (призёр, победитель) | ФИО педагога-наставника |
|---|----------------------|--|-----------------------------|---|
| Иванычева Алена, Малкина Алиса, Михайлова Алиса | 8В 9В 9Б | Региональный конкурс исполнения песни на иностранном языке «Consonance» | Призеры | Шмелева И.А. Олейник К.С. Степанова П.А. |
| Куценок Семен | 4Б | Межрайонная олимпиада по английскому языку «Step up to success» | Призер | Немировская А.С. |
| Дубовик Олеся | 6В | Городская метапредметная олимпиада на английском языке | Призер | Шмелева И.А. |
| Лобыничева Анастасия, Бердникова Елизавета | 5Г | Районный конкурс «Песня на иностранном языке» | Призер | Панькина К.П. |
| Михайлова Алиса, Гетманова Дарина | 8В | Районный конкурс «Песня на иностранном языке» | Победители | Панькина К.П. Степанова П.А. |
| Савопуло Ангелина | 9В | Районный конкурс «Песня на иностранном языке» | Призер | Панькина К.П. |
| Сухарева Полина, Ефремова Дарья, Савопуло Ангелина, Бердникова Елизавета | 5В 6В 7В 8В | Районный конкурс «Песня на иностранном языке» | Призеры | Панькина К.П. Олейник К.С. Степанова П.А. |
| Александрова Татьяна | 10Б | Районный конкурс «Поговорим о...» | Призер | Степанова П.А. |
| Михайлова Алиса, Гетманова Дарина | 8В | Региональный фестиваль детского творчества на иностранных языках «Рождественские встречи-2023» | Победители | Олейник К.С. |

| | | | | |
|--|--------------|---|------------|----------------------------------|
| Березина Вероника | 7Л | Региональная олимпиада школьников по восточным языкам и востоковедению | Призёр | Петрова К.С. |
| Комиссарова Валерия | 6К | Региональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего. Мои первые шаги в науке» | Победитель | Степанова А.С. |
| Требух Анна, Старков Сергей | 8К | Открытая районная научно-практическая конференция школьников «Бестужевские чтения» | Победитель | Дмитрук Л.Е. |
| Требух Анна | 8К | Открытый региональный конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Паруса науки» | Призёр | Дмитрук Л.Е. |
| Маловичко Екатерина | 10К | Районный конкурс «Поговорим о...» | Призёр | Калинина Е.П. |
| Кузнецова Дарья Борщик Максим | 7К 6Л | Районный конкурс ораторского искусства с международным участием «How much I love...» | Лауреаты | Дмитрук Л.Е. Кучмиева Т.Н. |
| Борщова Алина | 10К | Региональный конкурс для учащихся школ Санкт-Петербурга на знание традиций и культуры родного города «Великолепный Санкт-Петербург» «Dazzling Saint Petersburg» | Победитель | Белавкина Е.Ю. |
| Галич Полина , Гладкая Елизавета, Михайлова Александра, Штомпель София | 1Н, 3Л | Районный конкурс «Песня на иностранном языке» | Призёр | Вольнская Е.В., Веселова Е.А. |
| Кузьмина Александра | 8Н | Районный конкурс «Песня на иностранном языке» | Призёр | Степанова А.С. Веселова Е.А. |
| Першина Виктория + Английский театр | 6-7 класс | Районный конкурс «Песня на иностранном языке» | Призёр | Дмитрук Л.Е. |
| Английский театр | 2-4 класс | Районный конкурс «Песня на иностранном языке» | Победитель | Дмитрук Л.Е. Беспалова Е.С. |
| Английский театр | 3, 6 | Конкурс «Booktrailer» на английском языке в рамках Открытого городского фестиваля | Победитель | Дмитрук Л.Е. |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|
| | | технического творчества «ТехноКакТУС» | | |
| Требух Анна, Старков Сергей | 8К | Научно-практическая конференция школьников «Шаги в науку XXI века» | Призёр | Дмитрук Л.Е. |
| Виноградова Виктория | 7К | Региональная научно-практическая конференция в сфере гуманитарных наук «Лихачёвские чтения» | Призёр | Дмитрук Л.Е. |
| Масленников Дмитрий | 4Н | Всероссийский конкурс «Английская гостиная» | Диплом 2 степени | Слизкая А.Н. |
| Григорьев Лев | 7К | Всероссийский конкурс «Английская гостиная» | Гран-при | Степанова А.С. Веселова Е.А. |
| Бурэ Кристина | 11К | Всероссийский кросс-культурный проект «Generationext», Конкурс переводов TIME to RHYME | Победитель 3 степени | Дмитрук Л.Е. |
| Маршунов Фёдор Одинаева Лола Виноградова Виктория | 8К 7Л 7К | Всероссийский кросс-культурный проект «Generationext», Конкурс переводов TIME to RHYME | Победители 1 степени | Степанова А.С. Дмитрук Л.Е. |
| Гугелева Юлия | 6Л | Всероссийский кросс-культурный проект «Generationext», Конкурс переводов TIME to RHYME | Победитель 2 степени | Кучмиева Т.Н. |
| Савульчик Анастасия | 8К | Региональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего. Мои первые шаги в науке» | Победитель | Степанова А.С. |
| Рахманова Вероника, Анатолий Хан | 8К | Всероссийский кросс-культурный проект «Generationext», Конкурс переводов TIME to RHYME | Призеры | Лемешко В.О. |
| Комиссарова Валерия | 6К | Онлайн-конкурс для 5-7 классов олимпиады «Учитель школы будущего-2023» | Победитель | Степанова А.С. |
| Скоферца Валерия Одинаева Лола Онуфриенко Ульяна Сергейчук Арсений Сарычева Милана Юшков Роман Хан Анастасия Прошкина Дарья Иванова Алиса Смирнов Олег | 7Л 7Л 6К 7К 7Л 7Л 6К 7К 7К 7К | Онлайн-конкурс для 5-7 классов олимпиады «Учитель школы будущего-2023» | Призёры | Степанова А.С. Лемешко В.О. Волынская Е.В. Кучмиева Т.Н. |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--------------------------|---|
| Червинцев Егор Степанова Анастасия Бокач Надежда | 7М 2Л 3Л | | | |
| Английский театр | 2-4 класс | Районный конкурс театрального мастерства на английском языке | Победитель | Дмитрук Л.Е. |
| Английский театр | 5-7 класс | Районный конкурс театрального мастерства на английском языке | Призер | Дмитрук Л.Е. |
| Виноградова Виктория | 7К | XXII Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Юность, Наука, Культура» | Гран-при | Дмитрук Л.Е. |
| Комиссарова Валерия | 6К | Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Мир в зеркале культуры» | Лауреат | Степанова А.С. |
| Савульчик Анастасия | 8К | Городской конкурс индивидуальных проектов «Свет индивидуальности» 2022-2023 | Победитель II степени | Степанова А.С. |
| Литвинова Софья Кузнецова Дарья Виноградова Виктория Кускова Екатерина Расказова Олеся Савульчик Анастасия | 9К 8К 8К 9К 6Л | Всероссийская открытая научно- практическая конференция «Многогранная Россия» | Призёр | Лемешко В.О. Дмитрук Л.Е. Смирнова А.С. Степанова А.С. |
| Савульчик Анастасия Виноградова Виктория | 8К 7К | XVI Городская научно- практическая конфере нция «Многоликий Петербург" | Победители II степени | Степанова А.С. Дмитрук Л.Е. |
| Кузьмина Александра Английский театр | 8Н | Всероссийский кросс- культурный проект «Generationext», музыкальный фестиваль исполнения песен на иностранных языках «SBORFEST- 2023» | Победители 1 степени | Степанова А.С. Веселова Е.А. Дмитрук Л.Е. |
| Английский театр | | Всероссийский кросс- культурный проект «Generationext», музыкальный фестиваль исполнения песен на иностранных языках «SBORFEST- 2023» | Победитель 2 степени | Дмитрук Л.Е. |
| Фёдорова Мария Лазарев Елисей Лубанец Глеб | 7Л 4К 2Н 3Н | Открытый фестиваль- конкурс иностранных языков «Европейская мозаика» Номинация | 1 место | Степанова А.С. Дмитрук Л.Е. Волынская Е.В. Кучмиева Т.Н. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------|--|
| Скорынина Мария Тащилкина Варвара Бокач Надежда Кузнецова Дарья Смирнова Ангелина | 2М 3Л 7К 7К | «Ораторское искусство» | | |
| Григорьев Лев Кузьмина Александра Английский театр | 7К 8Н | Открытый фестиваль-конкурс иностранных языков «Европейская мозаика» Номинация «Музыкальная» | 1 место | Степанова А.С. Веселова Е.А., Дмитрук Л.Е. |
| Воробьева Вера, Киселева Мария, Бежанов Иван Кузнецова Дарья Виноградова Виктория Рахманова Вероника | 5К 7К 7К 8К | Открытый фестиваль-конкурс иностранных языков «Европейская мозаика» Номинация «Ораторское искусство» | 2 место | Дмитрук Л.Е. |
| Английский театр | Английский театр | Всероссийский конкурс буктрейлеров на иностранных языках Саратовского государственного университета | Диплом 1 степени | Дмитрук Л.Е. |
| Виноградова Виктория | 7К | XXXI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ | Победитель | Дмитрук Л.Е. |
| Карпова Аделина | 6Л | Открытый конкурс «Landmarks of Russia» | Победитель | Слизкая А.Н. |
| Виноградова Виктория, Иванов Фёдор | 8К | Всероссийский конкурс «Академическое эссе на английском языке» | Лауреаты | Дмитрук Л.Е. |
| Иванов Фёдор Пак Татьяна | 8К 10К | Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга «Гиды-переводчики» (английский язык) | Призёры | Дмитрук Л.Е. Степанова А.С. |
| Виноградова Виктория | 8К | Всероссийская научно-практическая конференция им. Ж.Алфёрова | Победитель | Дмитрук Л.Е. |
| Кузнецова Дарья Иванов Фёдор Кузьмин Андрей Кускова Екатерина Пак Татьяна Ахмедова Аминат | 8К 10К | Районный этап региональной олимпиады школьников Санкт-Петербурга «Гиды-переводчики» (английский язык) | Победители | Дмитрук Л.Е. Степанова А.С. |
| Березина Вероника Матвеева Ася Матвеева Элина | 8Л | Районный этап региональной олимпиады школьников Санкт-Петербурга «Гиды-переводчики» (английский язык) | Призёры | Дмитрук Л.Е. Степанова А.С. |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------|---|--------------------|--------------------------------|
| Альбина Горещкая | 9К | Всероссийский конкурс лицея МГИМО по английскому языку TedLiner Этап Spelling Bee | Победитель | Дмитрук Л.Е. |
| Клешнина Полина Кузнецова Дарья | 11К 8К | Всероссийский конкурс лицея МГИМО по английскому языку TedLiner Этап Conference | Диплом III степени | Белавкина Е.Ю. Дмитрук Л.Е. |
| Английский театр | | Всероссийский конкурс поэзии на иностранных языках Инспирацио, номинация «Драматизация» | Победитель | Дмитрук Л.Е. |

Естественнонаучное направление (химия, биология):

- ❖ Диплом призера Финального этап регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Медведев Михаил, 8б, 2023. (Новикова А. В.)
- ❖ Диплом победителя V районной научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науке», Медведев Михаил, 8б, 2023 (Новикова А. В.)
- ❖ Диплом победителя Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Моренко Ульяна, 10А 2023 (Новикова А. В.)
- ❖ Диплом победителя Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Фатиева Марфа, 10А 2023 (Новикова А. В.)
- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Павлова Яна, 10А 2023 (Новикова А. В.)
- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Казанцева Вероника, 9Г, 2023.
- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Кудрякова Виктория, 10а, 2023.
- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Медведев Михаила, 8б, 2023.
- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Филиппова Мария, 10А 2023 (Колосова Ю.Е.)
- ❖ Заключительный этап регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Медведев Михаил, 2023 (диплом участника) (Новикова А. В.)
- ❖ Дипломант 17 открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России – в высоких технологиях», секция «Учебно-исследовательская деятельность», Медведев Михаил, 8б, 2023 (Новикова А. В.)
- ❖ Междисциплинарная научно-технологическая олимпиада (НТО) – команда победитель: Кирякова Вера, Гаригин Милан, Гадалов Григорий (10а), Кошевела Ольга (11а) (Новикова А. В.)
- ❖ Междисциплинарная научно-технологическая олимпиада (НТО) – призер в индивидуальном соревновании Кошевела Ольга (11а) (Новикова А. В.)
- ❖ Междисциплинарная научно-технологическая олимпиада (НТО) – дипломы финалистов (Фатиева Марфа, Моренко Ульяна, Шарапова Алиса, Кудрякова Виктория, Клепова Александра, Эпштейн Алена) (Новикова А. В.)
- ❖ Отраслева олимпиада Газпром по химии, диплом 3 уровня (Моренко Ульяна) (Новикова А. В.)
- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Горобец Яросла, 9г, 2023. (Афанасьева Н. А.)
- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Тагиров Тимура, 9г, 2023 (Афанасьева Н. А.)
- ❖ Хакатон “Про-нано”- команда победитель (МАлкина Алиса, Султанова София, Бондаренко Дарья, Сатаева Ева, 9 кл) (Афанасьева Н. А.)

- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Гульчак Карина, 5г (Колосова Ю. Е.).
- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Непорада Виктория, 9г (Колосова Ю. Е.).
- ❖ Диплом призера Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Дюков Михаил, 5 (Колосова Ю. Е.).
- ❖ Диплом победителя Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия» Михайлов Федорова, 5 (Колосова Ю.Е.).
- ❖ Олимпиада школьников Физтех, биология Левичек Александр, диплом 3 степени (Лепчинский АА.)
- ❖ Городской квиз про птиц “Юный орнитолог” Казанцева Вероника, Кулеба Таисия, Шлапацкий Тимофей, Юлдашев Владислав, Яковлев Андрей - призеры (Лепчинский А.А.)
- ❖ Всероссийский хатакона по биотехнологиям «Биохатакон» (1 трек): победитель: Соколов Максим, 2-н; призёры: Киприянов Сергей, 2-н, Короваев Егор, 1-н, Образцов Егор, 2-л, Хижняк Тимофей, 3-о (Земцова А.В.).
- ❖ Всероссийский хатакона по биотехнологиям «Биохатакон» (2 трек): победитель: Киприянов Михаил, 4-л; призёр: Сидристый Александр, 4-о (Земцова А.В.).
- ❖ XVII Соревнования молодых исследований программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации Козлов Глеб, 11-м - абсолютный победитель (Земцова А.В.).
- ❖ Всероссийский Фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо»: Козлов Глеб, 11-М победитель (Земцова А.В.).
- ❖ Научно-практическая конференция «Бестужевские чтения»: Старков Владимир, 3-н, призёр (Земцова А.В.), Уткина Вероника, 10-М, призёр 2 степени (Земцова А.В.), Румба Полина 11-м, победитель (Данилова А.В.), Емельянов Алексей, 7-м, победитель (Рикунова Н.Е.).
- ❖ Международная конференция “Наука настоящего и будущего”: Уткина Вероника, 10-м – призёр (Земцова А.В.).
- ❖ Всероссийский конкурс “Эколята”: Виноградова Виктория, 7к, призёр (Земцова А.В.).
- ❖ Всероссийская конференция “Будущее сильной России – в высоких технологиях”: Уткина Вероника, 10-м – призёр (Земцова А.В.).
- ❖ Всероссийский конкурс исследовательских работ “Мы-гордость Родины!” Емельянов Алексей, 7-м – победитель (Рикунова Н.Е.).
- ❖ Межрегиональная научно-практическая конференция “Созвездие”: Емельянов Алексей, 7-м-победитель (Рикунова Н.Е.).
- ❖ Региональный этап всероссийского конкурса “Большие вызовы”: Уткина Вероника, 10-м – призёр, Кочерыгина Юлия, 10-м – призёр; Осипова Вероника, 10-м - призёр (Земцова А.В.).
- ❖ Районный конкурс “В лабиринтах природы” команда из 6-7 классов - 3 место (Рикунова Н.Е.).
- ❖ Городской конкурс ЭБЦ “Крестовский остров” “Микромир” – команда 8 классов – участие (Рикунова Н.Е.).
- ❖ Медико-биологическая олимпиада в ЭБЦ “Крестовский остров” – Требух Анна, 8-к и Старков Сергей, 8-к- участие (Рикунова Н.Е.).
- ❖ Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия»: победители: Горохов Александр и Гурьев Степан, 10-м. Уткина Вероника, 10-м (Земцова А.В.); призёры: Ладыгина Маргарита, 5-к Медведев Клим, 9-к (Гожева Н.Н.). Шокурова Валерия, 5-л (Данилова А.О.). Емельянов Алексей, 7-м, Пелих Артём, 9-м (Рикунова Н.Е.). Чупраков Дима, 2-к; Рыкова Кристина, 3-и; Редозубова Милана, 3-и; Уточкин Владисла, 3-н (Земцова А.В.).

Социальные науки. Физико-математическое направление (корпус на Кондратьевском, руководитель МО Алексеева А. Ю.)

| ФИ учащегося | Класс | Название конкурса | Статус (призёр, победитель) | ФИО педагога-наставника |
|---------------------|-------|--|-----------------------------|-------------------------|
| Савульчик Анастасия | 8К | Районный конкурс «Физика и литература» | Победитель | Алексеева А.Ю. |
| Смрнов Миаил | 8М | Открытая Российская интернет олимпиада | Диплом I степени | Алексеева А.Ю. |

| | | | | |
|-------------------|----|--|--------------------|----------------|
| | | по математике “Меташкола” | | |
| Азбукин Андрей | 8М | Открытая Российская интернет олимпиада по математике “Меташкола” | Диплом I степени | Алексеева А.Ю. |
| Тимшина Анастасия | 7Н | Открытый Российский интернет конкурс по физике “Закон Гука” от “Меташкола” | Диплом III степени | Алексеева А.Ю. |

Начальная школа (Черкасова)

| Уровень | Название | ФИО ученика | Класс | ФИО руководителя | Призер\победитель |
|-----------|--|-------------------------|-------|------------------|-------------------|
| Городской | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | Ева Теплицкая | 1Г | Ковтун О.Н. | призер |
| Городской | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | Роман Серов | 1Б | Кулинич М.Ю. | победитель |
| Городской | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | Агата Васильева | 1Б | Кулинич М.Ю. | победитель |
| Городской | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | Жетесова Инара | 4Д | Верушкина Л.А. | призер |
| Городской | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | Красильников Степан | 4Д | Верушкина Л.А. | призер |
| Городской | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | Кирилл Голиков | 2В | Михальченко М.В. | призер |
| Городской | Наше наследие | Заховаев Дмитрий | 1Д | Спирина Н.М. | победитель |
| Городской | Наше наследие | Ковалевский Глеб | 1Д | Спирина Н.М. | призер |
| Городской | Городская конференция исследовательск | Васюкова Элана-Виктория | 4Д | Верушкина Л.А. | победитель |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------------------------|-----|----------------------------|------------|
| | их работ «Юные Ньютоны» | | | | |
| Городской | Городская конференция исследовательских работ «Юные Ньютоны» | Сысоев Тимофей | 1Д | Спирина Н.М. | победитель |
| Городской | Городская конференция исследовательских работ «Юные Ньютоны» | Александр Лесюк | 2Б | Кулинич М.Ю. Мижуй А.Л. | победитель |
| Городской | Городская конференция исследовательских работ «Юные Ньютоны» | Арсений Тимин | 1Г | Ковтун О.Н. | победитель |
| Городской | Городская конференция исследовательских работ «Юные Ньютоны» | Влад Шибченко Арсений Шибченко | 1А | Капко С.В. | победитель |
| Городской | Городская конференция исследовательских работ «Юные Ньютоны» | Ускова Анастасия | 1Б | Кулинич М.Ю. | победитель |
| Всероссийский | «Мы гордость родины» | Федор Михайлов | 5 | Кулинич М.Ю. | победитель |
| Всероссийский | «Мы гордость родины» | Кузюта Яна | 2 Г | Виноградова С.В. | победитель |
| Всероссийский | «Мы гордость родины» | Десинова Милана | 4Д | Верушкина Л.А. | победитель |
| Всероссийский | «Мы гордость родины» | Агафонов Матвей | 4А | Каньшина О.А. | победитель |
| Всероссийский | «Мы гордость родины» | Годанюк Никита | 3Г | Перминова Н.О. | победитель |
| Всероссийский | «Мы гордость родины» | Серов Роман | 1Б | Кулинич М.Ю. | победитель |
| Всероссийский | «Мы гордость родины» | Ускова Анастасия | 1Б | Кулинич М.Ю. | победитель |
| Городской | Конкурс детских исследовательских работ по направлению «искусствоведение» учреждений и отделений дополнительного образования по Санкт - Петербургу «Искусство - видеть, знать, любить» | Синяк Олеся | 2Г | Виноградова С.В. | призер |
| Городской | Конкурс «Новый век-новые ресурсы!» | Анпилова Мария | 2Г | Виноградова С.В. | призер |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------|-----|------------------------------|------------|
| Всероссийский | Конкурс «Гордость страны» | Молчанов Даниил | 2Г | Виноградова С.В | победитель |
| Городской | Школьный патент. Шаг в будущее | Мясоедова Ева | 1А | Капко С.В. | победитель |
| Всероссийский | Достоевские чтения | Павловская Ксения | 4Д | Верушкина Л.А. | победитель |
| Всероссийский | Интегрированно й олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» | Кузьмич Александра | 4А | Каньшина О.А. Максимова Е.В. | победитель |
| Всероссийский | Интегрированно й олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» | Жетесова Инара | 4Д | Верушкина Л.А. | победитель |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Гыска Михаил | 4Д | Верушкина Л.А. | победитель |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Васюкова Элана | 4Д | Верушкина Л.А. | призер |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Гаврилов Алексей | 4А | Каньшина О.А. Максимова Е.В. | призер |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Кузьмич Александра | 4А | Каньшина О.А. Максимова Е.В. | Победитель |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Агафонов Матвей | 4А | Каньшина О.А. Максимова Е.В. | призер |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Голиков Кирилл | 2 В | Михальченко М.В. | призёр |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Тимин Арсений | 1 Г | Ковтун О.А. | призёр |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Коробко Демьян | 1 Г | Ковтун О.А. | победитель |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Михеев Артем | 1 Г | Ковтун О.А. | призёр |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Годанюк Никита | 3Г | Перминова Н.О. | Победитель |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Волобуев Игорь | 3г | Перминова Н.О. | Победитель |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Сысоев Тимофей | 1Д | Спирина Н.М. | призер |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Зяц Егор | 4Б | Шишмарева В.Л. | призер |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Седова Елизавета | 1А | Капко С.В. | призер |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Виноградов Роман Платова Кира | 1А | Капко С.В. | призер |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Синяк Олеся | 2г | Виноградова С.В. | призер |
| Всероссийская конференция | «Многогранная Россия» | Анпилова Мария | 2г | Виноградова С.В. | призер |

Начальная школа (Кондратьевский)

| Уровень | Название | ФИО ученика | Класс | ФИО руководителя | Призер\победитель |
|---------------|---|--------------------|-------|------------------|-------------------|
| Городской | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | Гуменник Николай | 3Г | Гусева Ю.Б. | Диплом 1 степени |
| Городской | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | Хомякова Елизавета | 1Б | Галиева С.А. | Диплом 3 степени |
| Городской | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | Покровская София | 1Б | Соколова О.В. | победитель |
| Городской | Наше наследие | Виноградова Дарина | 2и | Галиева С.А. | победитель |
| Городской | Наше наследие | Копылова Вероника | 2и | Галиева С.А. | победитель |
| Городской | Наше наследие | Хомякова Лиза | 2и | Галиева С.А. | победитель |
| Городской | Наше наследие | Павлов Макар | 2м | Корнышева А.А. | победитель |
| Городской | Наше наследие | Бочаров Артем | 3н | Сенчук Т.В. | Победитель |
| Городской | Наше наследие | Макарова Марьяна | 4Д | Галиева С.А. | победитель |
| Всероссийский | Интегрированной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» | Каплун Виктория | 4к | Попова А.Ю. | победитель |

Победители и призеры Всероссийской открытой НПК «Многогранная Россия-2023»

| ФИО ученика | Класс | ФИО руководителя | Призер\победитель |
|---|-------|-----------------------------|-------------------|
| Тимин Арсений | 1 Г | Ковтун О.Н. | призер |
| Коробко Демьян | 1 Г | Ковтун О.Н. | призер |
| Сысоев Тимофей | 1 Д | Спирина Н.М. | |
| Артемьев Глеб, Абрашин Платон, Гасимова Эмилия, Гнатенко Мария, Гончаров Тимофей, Горланова Мария, Буравчук Роман, Иванова Вероника, Кондратьева Александра, Лебедева Анастасия, Никитина Эмма, Павлов Елисей, Пак Даниил, Суркин Илья, Федотов Лев, Филь Юлия, Чапаров Марк, Ширяева Таисия, Янаев Максим, Тё Александра | 1 И | Абрамова Н.И. Бушля У.С. | призеры |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------------|------------|
| Стебаков Георгий, Гаспирович Николай, Смирнов Платон | 1 И | Абрамова Н. И., Бушля У. С. | призеры |
| Зеленков Михаил Анатольевич | 1 О | Дыбина И.В. | призер |
| Ускова Анастасия | 1Б | Кулинич М. Ю. | призер |
| Клекоцок Мария | 1К | Макайда А. В. | призер |
| Сладковский Григорий | 2 А | Абрамов В.С. | призер |
| Лесюк Александр | 2 Б | Кулинич М. Ю. Мижуй А.О. | призер |
| Ожогин Артемий | 2 Б | Мижуй А.О. | призер |
| Голиков Кирилл | 2 В | Михальченко М. В. | призер |
| Синяк Олеся | 2 Г | Виноградова С.В. | призер |
| Анпилова Мария | 2 Г | Виноградова С.В. | призер |
| Виноградова Дарина | 2 И | Галиева С. А., Колесник Г.А. | призер |
| Барыева Алиса | 2 И | Галиева С. А. | призер |
| Хомякова Елизавета | 2 И | Галиева С. А., Колесник Г. А. | призер |
| Чупраков Дмитрий | 2 К | Земцова А.В., Иванова М.Е. | призер |
| Рикунова Ксения | 2 Н | Гриневич С. В. | призер |
| Зебницкий Герман | 2 Н | Гриневич С. В. | призер |
| Сидорчук Фёдор | 3 Б | Збрижер С. П. Мошко С. В. | призер |
| Носюр Кирилл | 3 Б | Збрижер С. П. | призер |
| Годанюк Никита | 3 Г | Перминова Н.О. | призер |
| Волобуев Игорь | 3 Г | Перминова Н.О. | призер |
| Рыкова Кристина | 3 И | Земцова А.В. | призер |
| Редозубова Милана | 3 И | Земцова А.В. | призер |
| Данилов Георгий | 3 К | Житина Н. А. | призер |
| Богопольский Александр | 3 К | Житина Н.А. | Победитель |
| Штомпель София | 3 Л | Гусева Ю. Б. | Победитель |
| Бурденко Степан | 3 М | Новожилова Ю. Н., Нонина Д. А. | призер |
| Лукин Николай | 3 Н | Сенчук Т. В. | призер |
| Уточкин Владислав | 3 Н | Земцова А.В. | призер |

Научно-технологическая олимпиада (НТО) (Насиров Р.Р.)

В 2023-2024 учебном году в личном кабинете НТО школы зарегистрировано 210 человек. На основании выгрузки с платформы НТО и анализа зарегистрированных в школьном кабинете Школы 619 получены следующие данные:

по учащимся 8-11 классов - продолжают участие во втором туре **66 человек:**

- Наставник Коннов К.Г – 16 человек - «Анализ космических снимков».
- Наставник Петшак С.Н. – 3 человека (Анализ космических снимков и геопространственных данных, Разработка компьютерных игр, Нейротехнологии и когнитивные науки), Технологии компьютерного зрения и цифровые сервисы.
- Наставник Насиров Р.Р. - 13 человек (Анализ космических снимков и геопространственных данных, Разработка компьютерных игр).

- Наставник Миронова Е.Н. – 7 человек (Разработка компьютерных игр, Цифровые технологии в архитектуре, Технологии виртуальной реальности).
- Наставник Новикова А.В. – 27 человек (Новые материалы, Инженерные биологические системы, Нейротехнологии и когнитивные науки, Наносистемы и наноинженерия, Сенсорные сенсорные системы).

по учащимся 5-7 классов-продолжают участие в финале 21 человек:

- Наставник Миронова Е.Н. – 9 человек, в сфере «Технологии и компьютерные игры».
- Наставник Петшак С.С. – 9 человек, в сфере «Технологии и роботы».
- Наставник Заболотских Г.О. – 2 человека, в сфере «Технологии и виртуальная реальность».
- Наставник Анисимов А.Е. – 1 человек, в сфере «Технологии и виртуальная реальность».

Результаты:

- ✓ В финальный этап НТО в направлении «Анализ космических снимков и геопространственных данных» вышли 22 человек.
Победители - 3 человека, призеры - 3 человека, команда-победитель - 4 человека.
Наставники – руководитель службы развития ИКТ Рашад Расимович Насиров, а также выпускники Школы № 619, победители НТО 2021-2022 учебного года, педагоги дополнительного образования Клим Глебович Коннов, Егор Алексеевич Артамонов.
- ✓ В финальный этап НТО вышли в направлении «Новые материалы» вышли 14 человек.
Призер - 1 человек.
Наставник – учитель химии Новикова Анастасия Владимировна.
- ✓ В финальный этап НТО вышли в направлении «Цифровые технологии в архитектуре» вышел 1 человек.
Призер - 1 человек.
Наставник – педагог дополнительного образования Миронова Елена Николаевна, учитель физики Фурсов Александр Николаевич.
- ✓ В НТО Junior в сфере «Технологии компьютерных игр»:
Призер - 3 человека.
Наставник – педагог дополнительного образования Миронова Елена Николаевна.

НПК “Многогранная Россия” (составитель: Мирошниченко К. С.)

В 2023 году учащиеся школы по традиции принимали участие в различных региональных и международных проектах, в научно-практических конференциях школьников («Первые шаги в науку», «Бестужевские чтения», «Сервантовские чтения» и др.).

В соответствии с годовым планом работы школы 20 марта 2023 года была проведена предзащита исследовательских работ XVIII научно-практической конференции “Многогранная Россия” для учащихся и воспитанников школы № 619. 22 апреля очно была проведена XVIII открытая всероссийская научно-практическая конференция школьников «Многогранная Россия» с участием представителей 16 регионов страны (Приморский край, Краснодарский край, Пермский край, Ленинградская область, Республика Карелия, Ставропольский край, Республика Якутия и т.д.), а также школ Санкт-Петербурга: Лицея №172, ИТШ №777, Лицей №179.

Программа конференции с 2008 года формируется по итогам реализации общешкольного проекта «Одаренные дети» по развитию у детей проектных и исследовательских умений. Фактическое количество учащихся - участников проекта «Одаренные дети» и конференции «Многогранная Россия» в 2021 году повысилось:

| Учебный год | Проект «Одаренные дети» | Конференция «Многогранная Россия» |
|-------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 2008/2009 | 55 | 19 |
| 2009/2010 | 115/75* | 30 |

| | | |
|-----------|----------|-----|
| 2010/2011 | 175/110* | 32 |
| 2011/2012 | 138/124* | 42 |
| 2012/2013 | 147/107* | 51 |
| 2013/2014 | 180/150* | 50 |
| 2014/2015 | 124/85* | 41 |
| 2015/2016 | 125/60* | 28 |
| 2016/2017 | 110/53* | 35 |
| 2017/2018 | 120/52 | 43 |
| 2018/2019 | 120/65 | 43 |
| 2019/2020 | 172/101 | 50 |
| 2020/2021 | 205/150 | 70 |
| 2021/2022 | 250/175 | 120 |
| 2022/2023 | 434/180 | 161 |

* - количество учащихся, публично представивших свои работы на предзащитах

На XVIII Открытой всероссийской конференции «Многогранная Россия» 161 школьник представил 116 проектов, в т.ч. групповые. Высокий уровень подготовки отличал все представленные работы.

Победители и призеры НПК «Многогранная Россия-2023»

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Клочков Михаил, Алексамян Инесса | Кравец М. А., Лукина А. Н. | Метеостанция | дошкольное отделение (группа 2) |
| 2 | Тетерин Никита, Лангуева Алена | Арцыбашева Ю. А., Хромых И. П. | Что такое свет? | дошкольное отделение (группа 1) |
| 3 | Виноградов Роман, Платова Кира | Капко С.В. | История русского десерта | 1А |
| 4 | Седова Елизавета | Капко С.В. | Волшебный шифр | 1 А |
| 5 | Кузнецов Мирон | Мошко С. В. Кулинич М.Ю. | «Орбитальная автоматизированная платформа по переработке космического мусора. ОАП ПКМ-1» | 1 Б |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|-----|
| 6 | Тимин Арсений | Ковтун О.Н. | Не стоит бояться пчел | 1 Г |
| 7 | Коробко Демьян | Ковтун О.Н. | Скрытые резервы человека | 1 Г |
| 8 | Сысоев Тимофей | Спирина Н.М. | Польза компьютерных игр. Миф или нет? | 1 Д |
| 9 | Артемьев Глеб, Абрашин Платон, Гасимова Эмилия, Гнатенко Мария, Гончаров Тимофей, Горланова Мария, Буравчук Роман, Иванова Вероника, Кондратьева Александра, Лебедева Анастасия, Никитина Эмма, Павлов Елисей, Пак Даниил, Суркин Илья, Федотов Лев, Филь Юлия, Чапаров Марк, Ширяева Таисия, Янаев Максим, Тё Александра | Абрамова Н.И. Бушля У. С. | Известный неизвестный Кондратьевский проспект в играх | 1 И |
| 10 | Стебаков Георгий, Гаспирович Николай, Смирнов Платон | Абрамова Н. И., Бушля У. С. | "Бережное отношение к продуктам питания. Или как копейка рубль бережёт!" | 1 И |
| 11 | Зеленков Михаил Анатолевич | Дыбина И.В. | "Что внутри калейдоскопа?" | 1 О |
| 12 | Ускова Анастасия | Кулинич М. Ю. | Оставить нельзя расстаться? | 1Б |
| 13 | Клекоцок Мария | Макайда А. В. | Левша в мире правшей | 1К |
| 14 | Сладковский Григорий | Абрамов В.С. | Получение биотоплива из водорослей | 2 А |
| 15 | Лесюк Александр | Кулинич М. Ю. Мижуй А.О. | Его величество-Звук! Его роль в обучении. | 2 Б |
| 16 | Ожогин Артемий | Мижуй А.О. | Путешествие в бумажный мир | 2 Б |
| 17 | Голиков Кирилл | Михальченко М. В. | Моя ГРАЖДАНКА – герой Великой Отечественной Войны | 2 В |

| | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------------|---|-----|
| 18 | Синяк Олеся | Виноградова С.В. | Фарфоровая чашка как страница истории | 2 Г |
| 19 | Анпилова Мария | Виноградова С.В. | Как улучшить экологию в жилых районах города | 2 Г |
| 20 | Виноградова Дарина | Галиева С. А., Колесник Г.А. | Лечебные травы в нашем крае | 2 И |
| 21 | Барыева Алиса | Галиева С. А. | Памятник учителю и ученику в Калининском районе | 2 И |
| 22 | Хомякова Елизавета | Галиева С. А., Колесник Г. А. | Экологически чистые кормушки как средство экологич. воспитания | 2 И |
| 23 | Чупраков Дмитрий | Земцова А.В., Иванова М.Е. | Рачья ферма в домашних условиях | 2 К |
| 24 | Рикунова Ксения | Гриневич С. В. | "Домашний творог: стоит ли овчинка выделки" | 2 Н |
| 25 | Зебницкий Герман | Гриневич С. В. | "Маленькие, но гордые птички" | 2 Н |
| 26 | Сидорчук Фёдор | Збрижер С. П. Мошко С. В. | «3-D печать в моделировании ракеты» | 3 Б |
| 27 | Носюр Кирилл | Збрижер С. П. | Создание развивающей настольной игры «Пётр I. Великие дела» | 3 Б |
| 28 | Годанок Никита | Перминова Н.О. | Какой аромат у пятерки? | 3 Г |
| 29 | Волобуев Игорь | Перминова Н.О. | Почему белый медведь не мерзнет? | 3 Г |
| 30 | Рыкова Кристина | Земцова А.В. | Фараоновы змеи в химии | 3 И |
| 31 | Редозубова Милана | Земцова А.В. | Изготовление украшения из эпоксидной смолы с добавлением люминофора | 3 И |
| 32 | Данилов Георгий | Житина Н. А. | Приложение для рассадки учащихся в классе. | 3 К |
| 33 | Богопольский Александр | Житина Н.А. | Тайны электромобиля Николы Теслы | 3 К |
| 34 | Штомпель София | Гусева Ю. Б. | Наши друзья дельфины | 3 Л |
| 35 | Бурденко Степан | Новожилова Ю. Н., Нонина Д. А. | Ошибки в учебниках ОБЖ могут привести к смерти | 3 М |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------|
| 36 | Лукин Николай | Сенчук Т. В. | Сцепка для самокатов | 3 Н |
| 37 | Уточкин Владислав | Земцова А.В. | Биопластик: его свойства и перспектива использования | 3 Н |
| 38 | Агафонов матвей | Каньшина О.А. Максимова Е.В. | Палеонтологическое исследование девонских отложений Новгородской области | 4 А |
| 39 | Кузьмич Александра | Каньшина О.А. Максимова Е.В. | Секреты создания мультфильмов | 4 А |
| 40 | Гаврилов Алексей | Каньшина О.А. Максимова Е.В. | Что такое голограмма? | 4 А |
| 41 | Зяц Егор | Шишмарева В.Л. Виноградова Е.Б. | Теория поколений | 4 Б |
| 42 | Васюкова Элana- Виктория | Верушкина Л. А. | Секреты хорошей презентации | 4 Д |
| 43 | Гыска Михаил | Верушкина Л.А. | Ледоколы- покорители Арктики | 4 Д |
| 44 | Суставова Светлана, Скорынина Мария | Сенчук Т. В., Скорынина Н. И., Веселова Е.А., Беспалов А. А. | Песня- гимн как отражение значимого события | 4 К, 3 Н |
| 45 | Каплун Виктория | Попова А.Ю. | Определение качества мёда в домашних условиях | 4 К |
| 46 | Коротков Егор | Храмеева Л. А. | Арктика - новый путь | 4 Л |
| 47 | Волкова Полина, Корнилов Глеб, Моторницкая Дарья | Соколова О. В., Тарасова И. А. | Поэтический Петербург | 4 М |
| 48 | Мусорин Павел, Пучков Егор, Захаров Роман | Виноградова Е.В. | План-макет Полтавской битвы | 4 Н |
| 49 | Сидристый Александр | Невидимова Т. И. | Оптико-механический бильярд | 4 О |
| 50 | Илюхина Мария | Савина Д.В. | История военной медицины | 5 Б |
| 51 | Дюков Михаил | Колосова Ю.Е. | Исследование пищевых привычек детей 5 класса | 5 Б |

| | | | | |
|----|----------------------|------------------------------------|---|-----|
| 52 | Михайлов Фёдор | Кулинич М.Ю. Колосова Ю. Е. | Исследование влияния дорожной соли (противогололедного реагента) на жизнедеятельность муравьёв | 5 Б |
| 53 | Гульчак Карина | Колосова Ю.Е. | Исследование жизнедеятельности тихоходок | 5 Г |
| 54 | Ладыгина Маргарита | Гожева Н.Н. | «Создание настольной игры «Знатоки географии». | 5 К |
| 55 | Шокурова Валерия | Данилова А. О. | Влияние субстрата на выращивание | 5 Л |
| 56 | Воробьева Вера | Фатьянова А.Р. | "Вафельное сердце" Марии Парр в контексте интерактивного чтения | 5 Л |
| 57 | Байдина Анна | Четвертухина С. Ю. | Экологические проблемы Арктики | 7 Б |
| 58 | Яковлев Андрей | Петшак С.Н. | SmartArm - высокотехнологичный бионический протез с управлением при помощи мозговой активности пользователя | 7 Г |
| 59 | Кузнецова Дарья | Дмитрук Л.Е. | "Арктика будущего - футуризм или реальность? " | 7 К |
| 60 | Виноградова Виктория | Дмитрук Л. Е. | "Свобода или кандалы: нелёгкий выбор переводчика" | 7 К |
| 61 | Емельянов Алексей | Чистякова Н. В., Рикунова Н. Е. | Преодоление лекарственной устойчивости бактерий при использовании антибиотиков, нацеленных на мембрану . | 7 М |
| 62 | Гудкова Лидия | Афанасьева В. И. | Иллюстрации к книге В. Альбанова "На юг, к Земле Франца-Иосифа!" | 8 Б |
| 63 | Медведев Михаил | Новикова А.В. | "Артикфиш" - автоматизированный комплекс автономных роботов подводного базирования для экологического мониторинга водной среды Арктики и Антарктики | 8 Б |
| 64 | Казанцева Вероника | Новикова А.В. | Возможности получения бумаги из кассовых чеков как ресурсосберегающие сырье для создания новых функциональных материалов | 8 Г |
| 65 | Савульчик Анастасия | Степанова А.С. | Журнал для изучения английского языка для людей старшего возраста | 8 К |
| 66 | Рахманова Вероника | Шаранова Ю.И. | Жизнь улицы Рубинштейна | 8К |

| | | | | |
|----|---------------------|--------------------------------|---|------|
| 67 | Тагиров Артур | Афанасьева Н.А. | «Влияние подкормки водоплавающих птиц хлебобулочными изделиями на окружающую среду» | 9 Б |
| 68 | Маринский Андрей | Киреев Е. А.ч | Изобразительное искусство как средство изучения истории в школе | 9 В |
| 69 | Макаров Дмитрий | Петшак С. Н. | Пассивный промышленный экзоскелет | 9 В |
| 70 | Непорада Виктория | Колосова Ю.Е. | Создание биоразлагаемого биоосновного материала | 9 Г |
| 71 | Горобец Ярослав | Афанасьева Н.А. | Создание новогодних ёлочных игрушек посредством гальванопластики | 9 Г |
| 72 | Медведев Клим | Гожева Н. Н., Соловьев В.Д. | « Исследование непризнанных и частично признанных государств мира» | 9 К |
| 73 | Ракова Полина | Карниевич Ю.И. | Разработка телеграмм канала на тему «Укулеле - инструмент для всех» | 9 К |
| 74 | Литвинова София | Лемешко В.О. | Постановка произношения звуков в немецком языке | 9 К |
| 75 | Кускова Екатерина | Степанова А. С. | Аудиогид по паркам Калининского района Санкт-Петербурга | 9 К |
| 76 | Иорданова Екатерина | Турова М.В. | Моделирование движения заряженной частицы в магнитном поле | 9 М |
| 77 | Пелих Артём | Рикунова Н. Е. | Изучение кислотности газированных напитков и их влияние на организм человека | 9 М |
| 78 | Лисицкий Денис | Заболотских Г. О. | Создание VR тренажёра: "Полет на ракете в космос" | 9 М |
| 79 | Филиппова Мария | Колосова Ю.Е. | Исследование изменений ритмов энцефалограммы старшеклассников при просмотре социально-экологического контента | 10 А |
| 80 | Павлова Яна | Новикова А.В. | Создание витаминизированного продукта с использованием биологических компонентов | 10 А |
| 81 | Моренко Ульяна | Новикова А.В. | Использование классических методов машинного обучения для определения концентрации ионов магния по структуре цианурат меламина в капсулах с ДНК | 10 А |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|------|
| 82 | Кудрякова Виктория | Новикова А.В. | «Создание потенциометрической мультисенсорной системы для идентификации соков» | 10 А |
| 83 | Фатиева Марфа | Новикова А.В. | «Мультисенсорная система для идентификации сорта яблок» | 10 А |
| 84 | Осипова Вероника | Ерастенкова М.В. | Создание редактирующей конструкции, с целью изменения окраски цветка | 10 М |
| 85 | Горохов Александр и Гурьев Степан | Земцова А.В. | Фотосенсибилизаторы на основе наноструктур оксида цинка | 10 М |
| 86 | Кочерыгина Юлия | Храмов Д. Д., Яжгур А. А., Богомаз Д.И. | Сборка нуклеотидной последовательности гена <i>vicilin</i> | 10 М |
| 87 | Уткина Вероника | Петрова М.С., Земцова А.В. | Влияние поверхностной конфигурации электродов на чувствительность метода определения концентрации ингибитора коррозии в пластовой воде | 10 М |
| 88 | Самарский Милош | Кемпонен А.А. | Разработка аудиогида | 11 М |
| 89 | Мустафаев Эскендер | Шлапоберский А.А. | Прилипала | 11 М |
| 90 | Комарова Анна | Булгакова Н.А. | Шагаем по кругу | 9 Б |
| 91 | Золотовский Егор | Падуков М. А. | Шум Перлина в игровой индустрии | 9 Б |
| 92 | Найбауэр Кирилл | Киреев Е.А. | Гражданская война 1917-1922 гг в исторической памяти современных россиян: цифровая карта памятников на территории РФ, приуроченных Гражданской войне. | 9 Б |
| 93 | Майоров Дмитрий | Киреев Е. А. | Учебная карта в онлайн-сервисе: происхождение названий современных страх Европы и Америки. | 9 Б |
| 94 | Михеев Артем | Ковтун О.Н. | Вулканы. Что мы знаем и почему мы не можем их контролировать | 1 Г |

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Признать удовлетворительной работу педагогов школы по развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 2023 году.

Продолжить в 2023-2024 учебном году расширение представительства воспитанников и учащихся школы в проекте «Одаренные дети» за счет организации групповой работы и выходом с данными работами на подобные научно-практические конференции и проекты на районном и городском уровне. Продолжить расширение представительства других образовательных учреждений Санкт-Петербурга, городов России и стран-партнёров.

Развивать практику публичных предзащит детских проектов и работ по секциям и продолжить распространение опыта публичных предзащит в начальной, основной и средней школе, обеспечив на них присутствие всех учащихся и представителей администрации школы. Как показала практика 2021

года, такой подход способствует повышению авторитета проекта и популяризации проектной образовательной технологии.

Составить подробный годовой план совместной деятельности учителей, учеников и кураторов проекта «Многогранная Россия» с августа по апрель с целью улучшения качества исследовательских работ и проектной деятельности.

Все профили НТО предполагают хорошие знания профильного предмета, а также умения программировать. Для повышения результативности участия во втором отборочном туре и в финале, необходимо усилить подготовку и сопровождение учащихся 9-11 классов по информатике.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) 2022-2023

| Кол-во участников (участий) школьного этапа | Кол-во участий районного этапа (РЭ) | Кол-во победителей РЭ | Кол-во призеров РЭ | Кол-во участников в региональном (РЕГ) этапе | Кол-во победителей РЕГ этапа | Кол-во призеров РЕГ этапа | Кол-во участников заключительного этапа | Кол-во призеров заключительного этапа |
|---|-------------------------------------|-----------------------|--------------------|--|------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|
| 3094 | 758 | 29 | 154 | 36 | 4 | 14 | 2 | 2 |

Выводы и предложения: В 2022-2023 уч. году количество победителей и призеров районного этапа значительно выросло по сравнению с 2021-2022 уч. годом. На региональный этап было приглашено 36 учеников, из которых большая часть достигли статуса победителя или призера. Главная задача для педагогического коллектива школы – оказывать всестороннюю поддержку участникам олимпиадного движения в подготовке. Учителям на собраниях методических объединений поделиться успешным опытом подготовки, зафиксировать успешные методики для дальнейшего применения и достижения ещё больших успехов.

| Название конкурса | ФИ, класс | Статус |
|--------------------|-------------------------|---|
| «Большая перемена» | Ахмадеева Дания, 11 «К» | Призер |
| | Дроздова Дарья, 11 «К» | Полуфиналист |
| Название конкурса | ФИ, класс | Статус |
| «Большие вызовы» | Кошелева Ольга, 10 а | Призер регионального этапа, участник финального этапа всероссийского конкурса |
| | Шапилов Кирилл, 10 А | Победитель регионального этапа, призер финального этапа всероссийского конкурса |
| | Яковлев Андрей, 6 а | Победитель регионального этапа, победитель финального этапа всероссийского конкурса |

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|-------|--|---|
| 1 | Анализ результатов мониторинга освоения ООП ДО показали эффективность реализуемой ООП ДО. | Предусмотреть в годовом плане мероприятие по знакомству педагогов с методикой работы по ОП ДО. Особое внимание уделить коррекционной работе с воспитанниками ОДО (работа с одаренными детьми, разработка индивидуального маршрута) |
| 2 | Результаты ВПР-2023 показали, что уровень подготовки учащихся школы №619 на хорошем уровне. Наивысших успехов в освоении программы удалось добиться по химии в 8-ом классе, математике в 5 классах, географии в 6, 7 классах. | Особое внимание стоит уделить “зоне риска” – обществознание, физика в 7-х классах, математика в 8-х. На собраниях методических объединений учителям разработать дорожную карту по ликвидации пробелов в освоении учебных программ. |
| 3 | В целом, анализ проведенных мониторингов качества образования (регионального и федерального уровня) показал, что обучающиеся Школы №619 находятся на оптимальном уровне подготовки по большинству школьных предметов. | Детально проанализировать результаты мониторингов качества образования разных уровней, на заседаниях методических объединений выявить точки роста по всем предметам и продумать разные формы по отработке сложных и проблемных тем школьной программы. |
| 4 | По итогам участия в конкурсе “Большая перемена” два участника достигли хорошего уровня. Дети расширили свои знания в разных отраслях, узнали о новых возможностях и ресурсах. | В 2024 году охватить как можно больше детей проектом “Большая перемена”, заранее изучить возможные треки и пройти регистрацию на платформе. |
| 5 | Создание условий для подготовки к олимпиадам (индивидуальный образовательный маршрут, возможность свободного посещения некоторых уроков накануне олимпиады, организация работы ОДОД ОЛИМП и др.) позволило увеличить количество победителей и призеров олимпиад на районном и региональном этапах ВсОШ | Предусмотреть систему поощрения обучающихся - победителей и призеров районного и регионального этапов олимпиад. Может быть, предусмотреть сокращение учебной нагрузки (внеурочных занятий или иных), потому что для качественной подготовки требуется очень много времени (возможно, засчитывать высокие результаты олимпиад за работу над индивидуальным проектом или др.) |

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, повышение квалификации в динамике за три года

В школе занимают штатные должности 409 сотрудников. Из них женщин 331 человек, мужчин 78 человек (что составляет 19% от сотрудников, занимающих штатные должности). Совместителей 18 человек. В отпуске по беременности, родам и уходу за ребенком до 3-х лет - 14 человек. Всего педагогов - 310 человек.

Лиц, имеющих право на пенсию по возрасту в школе 52 человека. Работников предпенсионного возраста (за 5 лет до пенсии по возрасту) 36 человек. Что вместе составляет 21 % от общего числа, занимающих штатные должности, т.е. каждый 5 сотрудник. В 2023 году в списке работников, которые имеют или будут иметь право на пенсию по выслуге лет, при выработке 25 лет педагогического стажа числится 228 человек.

В рамках наставничества опытные педагоги передают накопленные знания и опыт вновь принятым молодым специалистам. Молодых специалистов, привлеченных для работы в школе по состоянию на 2023 год - 17 человек.

Мужчины составляют 19 % от общего числа штатных должностей школы. В 2023 году мужчин и женщин (медицинских профессий), находящихся в запасе и подпадающих под критерии призыва по мобилизации в школе - 50 человек. В целях сохранения работоспособности школы в современных условиях внешней политической ситуации в стране забронировано - 30 человек. Остальные работники находятся на испытательном сроке или не попадают под критерии бронирования по возрасту, званию.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом. В образовательном учреждении работает 2 заслуженных учителя РФ, 11 человек награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 человека – знаками «Отличник просвещения РСФСР», 9 – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 - имеют удостоверение Ветеран труда, 10 педагогов награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 - знаком отличия «За заслуги перед Санкт-Петербургом», 1 - знаком отличия за заслуги перед Калининским районом Санкт-Петербурга, 3 - медалью в память 300 летия Санкт-Петербурга. Кроме того, в школе работают 8 кандидатов наук, 1 - доктор наук.

В 2023 году отмечены наградами документами были 140 сотрудников школы, что составляет 34 % от штата т.е каждый 3-й работник.

Наградные документы, полученные работниками школы в период с 01.01.2023 по 31.12.2023

| Вид награды | количество, шт |
|--|---------------------------|
| Грамота Министерства образования РФ | 1 |
| Почетное звание «Заслуженный работник просвещения Санкт-Петербурга» | 1 |
| Диплом лауреата конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга», номинация «Наставничество» Комитета по образованию СПб | 2 |
| Благодарность Комитета по образованию Санкт-Петербурга | 39 |
| Благодарственное письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга | 2 |
| Благодарственные письма Администрации Калининского района | 26 |
| Грамоты отдела образования Администрации Калининского района | 47 |
| Благодарственные письма отдела образования Администрации Калининского района | 3 |
| Благодарности ИМЦ Калининского района | 7 |
| Благодарности Управления социального питания Санкт-Петербурга «Лучший повар Санкт-Петербурга 2023» | 2 |
| Благодарности Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга | 8 |
| Грамота внутригородского муниципального округа «Пискаревка» | 2 |
| Всего | 140 |

Образовательный ценз педагогов школы

| Учебный год | Среднее профессиональное | Незаконченное высшее | Высшее |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------|------------|----|-------------|
| 2020-2021 | 20 человек | - | 208 человек |
| 2021-2022 | 30 человек | - | 240 |
| 2022-2023 | 26 человек | 14 | 270 |

Квалификационная категория педагогических работников школы

| Учебный год | 1 кв. категория | высшая кв. категория |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|
| 2020-2021 | 50 человек | 50 человек |
| 2021-2022 | 73 человек | 77 человек |
| 2022-2023 | 91 человек | 86 человек |

4.2. Результаты аттестации педагогических кадров в динамике за три года

| Год аттестации | Высшая категория | Первая категория | На соответствие | Не аттестованы | Всего |
|----------------|------------------|------------------|-----------------|----------------|-------|
| 2021 | 16 | 22 | 34 | нет | 72 |
| 2022 | 28 | 41 | 46 | нет | 115 |
| 2023 | 11 | 29 | 46 | нет | 86 |

4.3 Повышение квалификации педагогических работников в 2023 году

Повышение квалификации работников в 2023 году проходило по двум направлениям:

- по направлению «охрана труда» прошли курсы повышения квалификации 366 человек;
- по педагогическому профилю прошли курсы повышения квалификации 192 человека.

4.4 Подбор кадров, закрытие вакансий школы

Вакансии школы размещаются на информационно-аналитическом ресурсе Общероссийская база вакансий «Работа России». Ссылка размещена на официальном сайте школы в разделе «вакансии». В 2023 году налажено прямое взаимодействие с Центром занятости населения Калининского района Санкт-Петербурга по подбору кадров.

В 2023 году школа приняла непосредственное участие в 2 районных и 2 городских мероприятиях по подбору кадров:

- «Ярмарке вакансий», проводимой СПГАУ «Центр трудовых ресурсов и Комитетом по занятости населения Санкт-Петербурга»;
- Форум «Карьера без границ. Новые возможности для занятости», организованного Центром занятости населения Калининского района и АНО «Центром профессиональной ориентации «Профкузница»;
- «День открытых дверей для соискателей работы», проводимого Центром занятости Калининского района Санкт-Петербурга. По результатам мероприятий коллективу Школы № 619 вручена благодарность

В 2023 года принято участие в межрегиональном «Форуме труда», который проходил в «Экспофоруме», где была возможность напрямую выслушать рекомендации Инспекции по труду

Санкт-Петербурга и Министерства Труда РФ по кадровым вопросам в условиях изменяющегося законодательства.

В рамках исполнения обязательных требований действующего законодательства в области занятости населения, для трудоустройства максимально не защищенных на рынке труда категорий граждан, в школе выделены квоты для трудоустройства граждан предпенсионного возраста (2 ед.) и имеющих ограничения по состоянию здоровья (инвалидов) (8-ед). В 2023 году приказом №356 б-о от 04.04.2023 утверждено Положение о порядке подбора кадров Школы № 619. Закрытие вакансий осуществляется по заявкам заместителей директора по УВР и руководителей подразделений. Прогноз в потребности педагогических кадров и размещении вакансий на следующий учебный год осуществляется в мае текущего учебного года, по заявкам руководителей подразделений. Штатная численность в школе достаточно большая. Наблюдается постоянная, но не большая относительно списочного состава школы ротация кадров. Закрытые вакансии 2023 году можно разделить на 5 блоков:

- педагогические работники начальной школы (учитель начальной школы, воспитатель ГПД);
- преподаватели основных предметных дисциплин (учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель китайского языка);
- педагоги дополнительного образования (направление робототехника, шахматы, танцы, самбо);
- воспитатель в кадетские классы (офицер);
- технические работники (уборщики, мойщики посуды, официанты, повар в столовую).

4.5 Результаты участия сотрудников Школы в профессиональных конкурсах (*составитель: Канчурина Р.Р.*)

| № | ФИО, должность | Название профессионального конкурса | Уровень | Результат участия |
|---|--|--|---------------|--------------------------|
| 1 | Алексеева Н.А., учитель русского языка и литературы | Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия) | Всероссийский | <i>Победитель</i> |
| 2 | Верушкина Л.А., учитель начальных классов | Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми «Образование. Культура. Духовность» | районный | <i>Лауреат</i> |
| 3 | Спирина Н.М., учитель начальных классов | Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми «Образование. Культура. Духовность» | районный | <i>Лауреат</i> |
| 4 | Капко С.В., учитель начальных классов | Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми «Образование. Культура. Духовность» | районный | <i>Дипломант</i> |
| 5 | Кулинич М.Ю., учитель начальных классов | Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми «Образование. Культура. Духовность» | районный | <i>Дипломант</i> |
| 6 | Лембрикова М.М., воспитатель ГПД | Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми «Образование. Культура. Духовность» | районный | <i>Дипломант</i> |
| 7 | Наумова Т.М., воспитатель ГПД | Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми «Образование. Культура. Духовность» | районный | <i>Дипломант</i> |

| | | | | |
|----|---|--|---------------|-------------------|
| 8 | Сенчук Т.В., учитель начальных классов | Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики» | всероссийский | 2 место |
| 9 | Дмитрук Л.Е., учитель английского языка | Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики» | всероссийский | 2 место |
| 10 | Учителя начальных классов: Капко С.В. Кулинич М.Ю. Тукк Д.С. Перминова Н.О. Мижуй А.О. Верушкина Л.А. Захарова А.А. | Открытый командный межрайонный конкурс наставничества команд «Лига проектов» в номинации «Рядом идущий» | межрайонный | Лауреат |
| 11 | Мошко Станислав Владимирович, педагог дополнительного образования | Заключительный этап I Всероссийского конкурса педагогов центров «IT-куб» в номинации «Лучший педагог Центров «IT-куб» в направлении «Алгоритмика и логика» | Всероссийский | Победитель |
| 12 | Анисимов Алексей Евгеньевич, педагог дополнительного образования | Заключительный этап I Всероссийского конкурса педагогов центров «IT-куб» в номинации «Лучший педагог Центров «IT-куб» в направлении «Разработка приложений» | Всероссийский | 2 место |
| 13 | Земцова Анна Владимировна, учитель химии | Конкурсный отбор на стажировку в рамках ноябрьской образовательной программы по химии (ноябрь 2023 года) | Всероссийский | Победитель |
| 14 | Липчинский Андрей Анатольевич, учитель биологии, педагог дополнительного образования | Конкурсный отбор на стажировку в рамках декабрьской образовательной программы по биологии (декабрь 2023 года) | Всероссийский | Победитель |
| 15 | Лемешко Владимир Олегович, Учитель иностранный языка | Конкурс педагогических достижений Калининского района Санкт- Петербурга | Районный | Лауреат |

4.6. Публикации статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях (*составитель: Скоробогатов А.В.*)

Данилова, А. О. Методическая разработка экскурсии по зоологическому музею «Природные зоны. Саванна» // Как говорить с детьми о науке. Биология: научно-методический сборник статей. Педагогические ресурсы, идеи и технологии. СПб.: Зоологический музей ЗИН РАН, 2023.

Земцова, А. В. Использование информационных технологий в рамках курса внеурочной деятельности по химии для младших школьников «Главный элемент» // Лучшие практики организации

образовательного процесса на основе принципов цифровой дидактики в образовательных организациях Санкт-Петербурга. СПб., 2022. С. 187 - 193.

Земцова, А. В. Курс внеурочной деятельности по химии для младших школьников "главный элемент" // Материалы первой открытой конференции "Дополнительное и внеурочное образование школьников по химии и биологии в условиях ФГОС, 30-31 марта 2023, Санкт-Петербург. СПб., 2023. С. 31 - 32.

Рикунова, Н. Е. Биологические экскурсии // Экстернат РФ: электронное сетевое периодическое издание. 2023. № 9 (октябрь). С. 100.

4.7. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам (*составители: Канчурина Р.Р.*)

Научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников осуществляется в рамках реализации проекта «Студия педагогического дизайнера - 6.1.9». Все семинары, форумы, конференции, вебинары, проводившиеся в 2023 году в рамках «Студии» становились площадками для качественного методического диалога и профессионального развития не только учителей Школы № 619, но и учителей других школ. Большую помощь в профессиональном развитии педагогов оказывают методисты, старшие и ведущие учителя школы, в части организации деятельности методических объединений, наставничества, обмена педагогическим опытом, аудита. Педагоги школы принимали активное успешное участие в профессиональном конкурсном движении (см. п. 4.3. раздела № 4). Методической службой школы разработана и реализуется система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам. Следует отметить, что подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в это период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Для информационной поддержки деятельности педагогических кадров, в школе создано несколько цифровых ресурсов: автоматизированная система «ЦифРУ», «Конструктор рабочих программ», раздел «Инновационная деятельность» на официальном сайте школы <https://gclnk.com/LFqA7viq>, раздел «Методические разработки педагогов» <https://gclnk.com/ldtfomNn>.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», планом основных мероприятий по проведению в Калининском районе Санкт-Петербурга Года педагога и наставника, в целях реализации комплекса мер по поддержке педагогического коллектива, развития профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения, содействия развитию наставничества, системы методического сопровождения педагогов, в школе был разработан и реализован План мероприятий по подготовке и проведению ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА. В ходе реализации плана были проведены следующие массовые мероприятия: районный фестиваль педагогических практик «Вдохновенные Петербургом!», «Эффективные педагогические практики, направленные на формирование функциональной грамотности у школьников» в рамках Всероссийского ученического пленума «Будущее в настоящем: День больших перемен», семинар «Организация предметной игровой среды в детском саду, как важное условие поддержки инициативы детей во всех видах детской деятельности» в рамках ПМОФ, выступления педагогов начальной школы в мероприятиях деловой программы ПМОФ 2023, организуемые ГБПОУ Некрасовским педагогическим колледжем № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, семинар-практикум для педагогов по теме «Открытая школа. Практики медиапедагогики» в рамках ПМОФ, наставнические практики «Адресная методическая поддержка педагогов в школе: итоги реализации персонализированных программ наставничества» в рамках педагогического совета, ярмарка наставнических практик «Реверсивное наставничество: молодость опыту» в рамках Всероссийского образовательного с международным участием форума «Молодые молодым». Кроме того, педагоги участвовали в мероприятиях, направленных на повышение престижа педагогической профессии и статуса наставника, в том числе в профессиональных конкурсах. В рамках основного школьного плана Года педагога и наставника успешно реализованы план воспитательной работы по реализации событий и проектов Года педагога и наставника и план мероприятий библиотеки в Год педагога и наставника.

4.7. Анализ деятельности методических объединений

| Задачи МО | Выполнение задач | Количество педагогов | | | |
|---|--|----------------------|----------------|--------------------------|-------------------------|
| | | в МО | Проф. конкурсы | Семинары форумы вебинары | Открытые уроки/ занятия |
| МО педагогов дошкольного отделения (составитель: Туманова Н.В.) | | | | | |
| 1. Обеспечить эффективный профессиональный рост педагогов, формирование научно-методического пространства образовательного учреждения, в процессе внедрения ФГОС ОДО и введения профессионального стандарта «Педагог». | Педагоги ОДО приняли участие в общешкольных педагогических советах (сентябрь, декабрь, май), секции августовского районного педагогического совета, малых педсоветов: «Разработка ОП ДО в ОДО Школы № 619 на основе ФГОС ДО», «Подведение итогов работы ОДО Школы № 619 за 2022-2023 уч. год. Перспективы развития», «Основные направления образовательной деятельности на 2023-2024 уч.год. Внедрение ОП ДО», «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности». Осуществляется руководство научно-исследовательскими проектами воспитанников старшего дошкольного возраста. Педагоги ОДО принимали участие в городском и районных конкурсах педмастерства. Городских семинарах и конференциях, творческой группой по разработке ОП ДО ОДО Школы №619, методическом объединении педагогов МО «Северный» | 9 | 3 | 16 | 11 |
| 2. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей дошкольного возраста; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников и их родителей (законных представителей) | Осуществляется работа малых творческих групп «Методическое обеспечение процесса реализации ОП ДО», были проведены смотры-конкурсы: «Организация речевых уголков» и «Центры активности», выставки детского рисунка и поделок: «Осень», «Память поколений». | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|
| <p>3. Оптимизировать образовательную деятельность воспитанников на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.</p> | <p>В ОДО реализуются проекты «Чтение», «Юный петербуржец», «Встречи с маэстро», «Эколята-дошколята», «Приложение к журналу ДИВО –ДОШКОЛЕНОК» Проводятся заседания детского клуба Всезнайка: «Мы, жители планеты Земля!», «Новый год шагает по планете», «Осенины на Руси», «Посвящение в эколята-дошколята». Реализация долгосрочного проекта по ранней профориентации «ВРЕМЯ-ДЕТИ».</p> | | | | |
| <p>4. Обеспечить построение непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО через реализацию мероприятий Программы преемственности.</p> | <p>Руководство педагогами подготовительных групп научно-исследовательскими проектами в рамках подготовки к научно-практической конференции «Многогранная Россия». Участие в общешкольном проекте «Перезагрузка»</p> | | | | |
| <p>5. Осуществлять взаимодействие дошкольного отделения школы и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи</p> | <p>В течение года педагоги ОДО ведут активную работу с родителями воспитанников, оказывают необходимую консультационную и практическую помощь. Знакомят с жизнью группы и всего ДОУ в целом, привлекают к работе в различных проектах («Безопасный Новый год», «Скорость не главное!», «Профессии», «Атлас Здоровья» и т.д.), участию в праздниках и спортивных мероприятиях.</p> | | | | |
| <p>6. Проводить своевременную корректировку, дополнения и изменения в ОП ДО дошкольного отделения школы.</p> | <p>Проведена своевременная корректировка ОП ОДО в связи с принятием новых санитарных требований и Программы Воспитания ОДО. Проводится работа по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП.</p> | | | | |
| <p>МО учителей начальной школы (составитель: Каньшина О.А.)</p> | | | | | |
| <p>1. Использовать инновационные приемы и методы преподавания, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся. 2. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих,</p> | <p>Весь учебный год учителя работали над совершенствованием педагогического мастерства в условиях, обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Изучали нормативные и методическую документацию по вопросам обновленных ФГОС.</p> | 19 | 7 | 5 | 10 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|----|----|
| <p>интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.</p> <p>3. Мотивировать учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах, создать условия для индивидуальной работы с высокомотивированными и способными учащимися.</p> <p>4. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.</p> <p>5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, конференциях, форуме «Молодые – молодым».</p> | <p>Изучали новинки в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. На заседаниях МО были выработаны единые требования к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.</p> <p>Учителя внедряли в практику технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Пополняли методические копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе. Совершенствовали формы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.</p> <p>В течение учебного года учителя участвовали в конкурсах педагогического мастерства, публиковали статьи в СМИ. Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО. План работы методического объединения на 2022/2023 учебный год выполнен полностью. Работу МО «Начальная школа» за год можно считать удовлетворительной.</p> | | | | |
| МО учителей начальной школы (составитель: Галиева С.А.) | | | | | |
| <p>1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания.</p> <p>2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.</p> <p>3. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации</p> | <p><u>Аналитическая деятельность:</u> Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год. Анализ посещения открытых уроков. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.</p> <p><u>Информационная деятельность</u> Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.</p> | 24 | 1 | 17 | 19 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>педагога, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.</p> <p>4.Продолжить изучение нормативной базы обновленных ФГОС НОО с учетом реализации Программы преемственности между ДОУ и ОСШ.</p> <p>5.Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.</p> <p>6.Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания</p> <p>7.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио). Работа с одарёнными детьми.</p> <p>8. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях, форуме «Молодые – молодым», фестивале «Вдохновенные Петербургом».</p> <p>9.Работать по программе наставничества «Вместе к успеху»</p> | <p>Продолжение знакомства с новыми педагогическими технологиями и методиками в сфере дистанционного обучения. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов» и «Методическая копилка» Создание цифровой коллекции методических материалов. Продолжение работы в электронных ресурсах «Цифровой ресурс учителя» - АСУ «ЦифРУ»</p> <p><u>Консультативная деятельность:</u> Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. Консультационная помощь родителям по вопросам образования, воспитания и сотрудничества. Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях.</p> <p><u>Наставническая деятельность:</u> Руководителю МО учителей НШ, ведущим и старшим учителям осуществлять наставническую деятельность с молодыми педагогами и новыми коллегами в соответствии с программой наставничества «Вместе к успеху» Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО. План работы методического объединения на 2022/2023 учебный год выполнен полностью. Работу МО учителей начальной школы на Кондратьевском за год можно считать удовлетворительной.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

МО учителей русского языка и литературы (составитель: Барболина Т.Н.)

МО учителей русского языка и литературы над основной методической темой школы **«Требования профессионального стандарта педагога и ключевые идеи национальной системы учительского роста как основа для профессионального развития педагогического коллектива»**

Основной цель МО: организация научно-методического сопровождения, обеспечивающего результативное профессионально-личностное развитие педагогов образовательного учреждения, создание условий для реализации качественного обучения и воспитания, обучающихся в условиях обновлённого ФГОС, для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися внедрение ШЦП, персонализированной модели обучения.

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

1. Использовать инновационные приёмы и методы преподавания предметов гуманитарного цикла в гимназическом пространстве, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
2. Организовать процесс построения и реализации педагогами индивидуальной траектории профессионально-личностного саморазвития, повышать образовательный уровень на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах.
3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию

В соответствии с планом и с целью изучения, обобщения и распространения педагогического опыта были проведены все заседания, рассмотрены основные и текущие вопросы.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков.

Педагоги-филологи готовили своих ребят к участию в олимпиадах разных уровней: школьному, районному, региональному.

Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, проводилось в 2-х направлениях: работа с одарёнными детьми в рамках ВСОШ и работа с одарёнными детьми в рамках творческих литературных конкурсов различного уровня.

Результаты итоговой аттестации показали, что средний балл ОГЭ по русскому языку выше среднего балла по Санкт-Петербургу на 0,5, по литературе – на 0,1, средний балл ЕГЭ по русскому языку выше на 8,17 баллов, по литературе -на 5,4 балла.

Таким образом, работу учителей МО русского языка и литературы можно считать удовлетворительной.

Учителя кафедры провели открытые уроки в рамках модуля «Профи»

| Учитель | Тема |
|----------------|--|
| Риконен О.В. | Кто составляет словари? |
| Афансьева В.И. | Копирайтер – друг или враг покупателя? |

7 (Ч)

3

3

4

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---------------|-----------------------|--|--|--|--|
| <p>творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.</p> <p>4. Мотивировать учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе, создать условия для индивидуальной работы с высокомотивированными и способными учащимися.</p> <p>5. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путём проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.</p> <p>6. Продолжить систематическую подготовку к государственной итоговой аттестации.</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="725 113 1106 236">Барболина Т.Н (+Олейник К.С- учитель английского языка)</td> <td data-bbox="1113 113 1541 236">Профессия переводчика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 236 1106 272">Шушкевич О.Г.</td> <td data-bbox="1113 236 1541 272">Профессия спичрайтера</td> </tr> </table> | Барболина Т.Н (+Олейник К.С- учитель английского языка) | Профессия переводчика | Шушкевич О.Г. | Профессия спичрайтера | | | | |
| Барболина Т.Н (+Олейник К.С- учитель английского языка) | Профессия переводчика | | | | | | | | |
| Шушкевич О.Г. | Профессия спичрайтера | | | | | | | | |
| МО учителей русского языка и литературы (составитель: Шаранова Ю.И.) | | | | | | | | | |
| <p>Цель работы: создание условий для реализации качественного обучения и воспитания, обучающихся в условиях ФГОС второго поколения, для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися внедрение ШЦП, персонализированной модели обучения)</p> <p>Основные задачи:</p> <p>1. Использовать инновационные приемы и методы преподавания предметов гуманитарного цикла в гимназическом пространстве, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.</p> <p>2. Повышать образовательный уровень на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах.</p> | <p>В течение года учителями МО были использованы инновационные приёмы, которые позволили повысить уровень мотивации учащихся; систематически повышали образовательный уровень на курсах повышения квалификации; активно принимали участие в посещении открытых уроков; осваивали новые формы работы; мотивировали учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательских работах; анализировали полученный результат; проводили пробные экзамены в формате ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах; использовали ПМО на уроках в 5-6 классах.</p> <p>Учителя проводили работу по подготовке учащихся к школьному, районному и региональному этапу предметных олимпиад. Высокие результаты показали Морозова (Сидорова) П. С., Шаранова Ю. И.</p> <p>В течение учебного года учителя участвовали в конкурсах педагогического мастерства. Согласно годовому плану, были</p> | 7 | 1 | 18 | 2 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.</p> <p>4. Мотивировать учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе, создать условия для индивидуальной работы с высокомотивированными и способными учащимися.</p> <p>5. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.</p> <p>6. Продолжить целенаправленную систематическую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> | <p>проведены тематические заседания МО. в течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: «Перезагрузка».</p> <p>Работу методического объединения за отчетный период можно признать удовлетворительной.</p> | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

МО учителей иностранного языка (составители: Шмелева И.А., Степанова А.С.)

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------------|
| <p>Цель работы: Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; создание условий для реализации качественного обучения и воспитания, обучающихся в условиях ФГОС второго поколения, для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися.</p> <p>Основные задачи:</p> | <p>В течение года учителя МО продолжили работу по применению ПМО в обучении в 5-6 классах, осваивали и совершенствовали применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности; учителями были проведены открытые уроки для коллег в рамках реализации программы преемственности НШ и ОСШ, в рамках ПМО и форума «Молодые молодым»; учителя участвовали в профессиональных конкурсах, распространяли свой педагогический опыт на конференциях различного уровня, публикациями; совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе и с применением дистанционных технологий; учащиеся успешно принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня; в течение года учителя МО принимали</p> | <p>13 (К) 13 (Ч)</p> | <p>4 (К)</p> | <p>12(К) 8(Ч)</p> | <p>18 (К) 4(Ч)</p> |
|--|---|----------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>1. Использовать инновационные приемы и методы преподавания предметов гуманитарного цикла в гимназическом пространстве, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.</p> <p>2. Повышать профессиональный уровень педагогов на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах.</p> <p>3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.</p> <p>4. Мотивировать учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам, создавать условия для индивидуальной работы с высокомотивированными и способными учащимися.</p> <p>5. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.</p> <p>6.Продолжить целенаправленную систематическую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> | <p>активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: «Перезагрузка».</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

МО учителей математики, физики, информатики, технологии (составитель: Булгакова Н.А.)

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <p>Цель: Совершенствование методических приемов учителей в соответствии со ФГОС второго поколения</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах.</p> <p>2. Обмен опытом работы между опытными и начинающими педагогами.</p> <p>3. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.</p> <p>4. Активное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и НПК.</p> <p>5. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем различных форм. Для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными не мотивированными учащимися)</p> | <p>В течение года учителя МО продолжили работу по применению ПМО в обучении в 5-6 классах, осваивали и совершенствовали применение инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <p>Активно применяли рейтинговое оценивание тематических работ учащихся;</p> <p>активизировали работу по развитию математической функциональной грамотности;</p> <p>совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе и с применением дистанционных технологий;</p> <p>Учителями были проведены открытые уроки для коллег в рамках реализации проекта ГлобЛАБ.</p> <p>Учителя участвовали в профессиональных конкурсах, распространяли свой педагогический опыт на конференциях различного уровня. (Максимова Е.В., Гиляров В.В.)</p> <p>Учителя Никитина А.А., Стародумова А.Е., Максимова Е.В. Приняли участие в ПОФ “Молодые молодым”</p> <p>Взаимное посещение уроков стимулировало применение новых педагогических технологий на разных этапах урока.</p> <p>Учащиеся успешно принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня;</p> <p>В течение года учителя МО принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”</p> <p>Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО.</p> | <p align="center">10</p> | <p align="center">3К</p> | <p align="center">4К</p> | <p align="center">5</p> <p align="center">2</p> <p align="center">“ГЛ ОБЛ АБ”</p> |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|

МО учителей математики, физики, информатики, технологии (составитель: Алексеева А.Ю.)

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|
| <p>Цель работы: совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>1.Формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.</p> <p>2.Совершенствование педагогических технологий, соответствующих ФГОС.</p> <p>3.Организация взаимного посещения уроков учителями МО.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах, создание авторских методических разработок, написание статей в электронных и печатных изданиях.</p> <p>5. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов.</p> <p>6.Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.</p> | <p>В течение года учителя МО продолжили работу по применению ПМО в обучении в 5-6 классах, осваивали и совершенствовали применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности; активизировали работу по развитию математической функциональной грамотности; составляли работы на платформе РЭШ по формированию естественно-научной и математической грамотности; совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе и с применением дистанционных технологий; анализировали полученный результат; проводили пробные экзамены в формате ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах</p> <p>В рамках ПМО и общешкольного проекта “Перезагрузка”; учителя распространяли свой педагогический опыт на конференциях различного уровня; учащиеся успешно принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня; в течение года учителя МО принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”, проводили открытые уроки.</p> <p>В рамках программы преемственности посещали уроки в начальной школе, готовили и проводили тестирование для поступающих в 5 класс.</p> <p>Особый акцент сделан в этом году на возможность участия и результативность в олимпиадах: Всероссийской олимпиады по предметам, олимпиады НТО, олимпиады, входящие в перечень МИНОБРНАУКИ России.</p> <p>Приняли активное участие в XII открытом семинаре учителей математиков XII открытом семинаре учителей математики.</p> <p>Учителя кафедры систематически повышали свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации.</p> <p>Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО.</p> | 12 | 1 | 2 (ка к уча стн ик) все - как слу шат ели | 2 |
|---|---|----|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>7. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах.</p> <p>8. Совершенствование приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ, а также активное освоение ПМО в 5-6 классах.</p> | | | | | |
| МО учителей географии, химии, биологии, ОБЖ (составитель: Новикова А.В.) | | | | | |
| <p>Цель работы: совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении, формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.</p> <p>Основные задачи:</p> <p><i>1. Повышение качества Естественно-научного образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.</i></p> | <p>1. В течение года учителя естественнонаучного цикла принимали участие в конкурсах различного уровня, конференциях, в вебинарах, проводили открытые уроки, были членами жюри в районных конкурсах, конференциях, олимпиадах, принимали участие в качестве экспертов на ГИА и др. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом.</p> <p>2. В течение учебного года продолжили работу по подготовке проектов, исследовательских работ в 5-11 кл., в том числе с применением нового лабораторного оборудования.</p> <p>3. Совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, промежуточной аттестации в том числе и с применением дистанционных технологий.</p> <p>4. Особый акцент сделан в этом году на возможность участия и результативность в олимпиадах: Всероссийской олимпиады по предметам, олимпиады НТО, олимпиады, входящие в список Союза ректоров, участие в конференциях таких как Большие вызовы, Первые шаги в науку и др., Многогранная Россия.</p> | 9 | 2 | 3 | 7 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>2.Овладение технологиями работы цифровым оборудованием по химии, биологии и нейротехнологиям, интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе, в частности, пройти учителям МО обучение на цифровой платформе курсы по работе с новым лабораторным оборудованием в рамках гранта.</p> <p>3.Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми: развитие олимпиадного, конкурсного движения, в том числе, участие в олимпиаде НТИ.</p> <p>4.Разработать методические рекомендации по проведению мероприятий по погружению в рамках общешкольного проекта: «Перезагрузка»;</p> <p>5.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, конференциях, форуме «Молодые – молодым».</p> | <p>5.В течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”, в научных погружениях на базе партнеров в рамках лицейской и университетских практик.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

МО учителей географии, химии, биологии, ОБЖ (составитель: Рикунова Н.Е.)

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|---|
| <p>-Совершенствование приёмов по подготовке проектов по ФГОС и в 5-11 кл. в рамках проекта: «Многогранная Россия»;</p> <p>-Разработка методических рекомендаций по применению ПМО в учебном процессе 5-6 классов;</p> | <p>В течение учебного года мы продолжили работу по подготовке проектов в 5-11 кл., в том числе с применением нового лабораторного оборудования Глоб Лаб;</p> <p>совершенствовали методические приёмы по использованию ПМО в 5-6 классах; разрабатывали задания на платформе РЭШ по формированию естественно-научной грамотности;</p> | 5 | 1 | 14 как слу шат ели | 5 |
|---|--|---|---|--------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--|---|-----|---|---|
| <p>-Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, ВПР, РДР, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ);</p> <p>- Продолжить работу с одарёнными детьми;</p> <p>- Разработать методические рекомендации по проведению мероприятий по погружению в рамках общешкольного проекта: «Перезагрузка»;</p> <p>- Повышение профессионального мастерства педагогов; участие в конференциях, мастерских, форуме: “Молодые-молодым”</p> <p>- Совершенствование методик подготовки учащихся к итоговой аттестации;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -Обеспечить методическое сопровождение лицейского и гимназического образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и федеральных образовательных программ; 2. Совершенствование приёмы по подготовке проектов в 9-10 классах по ФГОС и в 5-11 кл. в рамках проекта: «Многогранная Россия»; 3. Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ | <p>совершенствовали систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе и с применением дистанционных технологий, принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, участвовали в НТИ; в течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”.</p> <p>Принимали участие в мероприятиях ДДЮТ и ЭБЦ “Крестовский остров”. Активно участвовали в проектах кадетского направления. Участвовали во всероссийском хатаконе по биотехнологиям “Биохатакон”. А. В. Земцова с Козловым Глебом, 11М стали абсолютными победителями во всероссийском конкурсе: “XVII Соревнования молодых исследователей по программе: “Шаг в будущее”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимопосещение уроков и организация методического сопровождения Рikuновой Н.Е. позволили перейти на обновлённые ФГОС в 6-7 -10 классах – Педагоги проходили курсы повышения квалификации: Земцова А.В.: «Организация проектной деятельности в науках о жизни» (ОЦ «Талант и успех», Сириус) 23-28 октября 2023 года. Стажировка в рамках ноябрьской образовательной программы по химии (108 часов). ОЦ «Талант и успех», Сириус. 1-24 ноября 2023 года. Данилова А.О.: проходила практикум в Московском Институте МИРНО по программе учитель - вдохновитель (дистанционно). – Земцова А.В. с учащимися: Уткина Вероника 11М – призер II степени в XVIII соревнованиях молодых исследователей "Шаг в будущее" в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации в направлении "Естественные науки и современный мир". Прошла на международный этап в Москву. | 5 | нет | 4 | 3 |
|---|--|---|-----|---|---|

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| <p>проверочных работ, ВПР, РДР, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ);</p> <p>4. Продолжить работу с одарёнными детьми в рамках олимпиадного движения и в рамках проектной деятельности;</p> <p>5. Разработать методические рекомендации по проведению мероприятий по погружению в рамках общешкольного проекта: «Перезагрузка»;</p> <p>6. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, обучение на курсах, участие в творческих мастерских, конкурсах, конференциях, форуме «Молодые – молодым», создание авторских методических разработок, написание статей в электронных и печатных изданиях.</p> | <p>2. НТО – 2 команды в направлении «Новые материалы». Но мы не прошли дальше 2ого тура.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжаем участвовать в городских мероприятиях ЭБЦ “Крестовский остров” - конкурс “Биопрактикум” команда 8-9 классов - участники по биологии с Рикуновой Н.Е. – Активно участвуем в мероприятиях ВР “Перезагрузка” – Учителя кафедры давали открытые уроки на районном и городских уровнях. – Елисеев М.Ф. активно принимает участие в мероприятиях кадетского направления. – Открытые мероприятия городского уровня: Рикунова Н.Е. и Земцова А.В. принимали участие в интенсиве “Модель естественно-научного образования в современной школе” – Районный уровень (в рамках проверки методистом Бабичевой Н.С.) урок в 8 кл - Рикунова Н.Е., урок в 11 кл - Данилова А.О. – Данилова А.О. принимала участие в научно-методическом семинаре "Как говорить с детьми о науке". Докладчик в Зоологическом музее – Публикации: Земцова А.В., Данилова А.О., Рикунова Н.Е. | | | | |
| <p>МО учителей истории и обществознания, искусств и технологии (составитель: Гончаров Д.П.)</p> | | | | | |
| <p>Задачи работы МО: Совершенствование профессионального мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>1) внедрение инновационных приемов и методов обучения;</p> | <p>В течение учебного года учителя совершенствовали педагогическое мастерство в условиях новых нормативных требований и развития образовательных технологий. Удалось апробировать и применить новые модели персонализированной системы образования на уроках. Учителя методического объединения были вовлечены в инновационные проекты школы (форумы, конференции и семинары) в качестве организаторов или активных участников.</p> | 10 | 3 | 11 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>2) реализация элементов персонализированной модели образования;</p> <p>3) транслирование опыта педагогическому сообществу школы;</p> <p>4) организация систематического повышения образовательного уровня на курсах повышения квалификации, семинарах, открытых уроках и мастер-классах;</p> <p>5) активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>6) вовлечение и подготовка учащихся к предметным состязаниям (конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции);</p> <p>7) совершенствование методики подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию.</p> | <p>Все педагоги методического объединения прошли курсы повышения квалификации и приняли участие в знаковых событиях педагогического сообщества города (ПМОФ, форум “Молодые молодым” и др.).</p> <p>Учителя истории, обществознания и искусств являлись кураторами школьников в ходе их участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Среди наиболее знаковых достижений: призеры НПК “Многогранная Россия”, призеры и победители районного этапа по истории, обществознанию, МХК; призеры регионального этапа по истории и обществознанию, призёры заключительного этапа ВсОШ</p> <p>К концу 2022-2023 учебного года были продемонстрированы удовлетворительные результаты прохождения учащимися ГИА – средний балл выше среднего по стране.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

МО учителей истории и обществознания (составитель: Величко Е.О.)

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|---|
| <p>Цель работы: Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>1. Осуществление личноно – ориентированного подхода в обучении.</p> | <p>В течение года учителями МО были использованы инновационные приёмы, которые позволили повысить уровень мотивации учащихся; систематически повышали образовательный уровень на курсах повышения квалификации; активно принимали участие в посещении открытых уроков; осваивали новые формы работы; мотивировали учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательских работах; анализировали полученный результат; проводили пробные экзамены в формате ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах; использовали ПМО на уроках в 5-6 классах.</p> <p>Учителя кафедры в ходе взаимопосещения уроков разрабатывали новые методы и техники для более эффективного перехода на обновленные ФГОС.</p> <p>Учителя кафедры дали открытые уроки на районном уровне.</p> | 9 | 1 1. Конкурс педагогических достижений школы 619 | 3 (участники) 7 (слушатели) | 5 |
|--|--|---|---|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|----|
| <p>2. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ.</p> <p>3. Проведение открытых уроков для учителей.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах.</p> <p>5. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов.</p> <p>6. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.</p> <p>7. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах.</p> | <p>Активно принимали участие в подготовке участников НПК “Многогранная Россия”.</p> <p>Учителя МО проводили экскурсии для учащихся школы в Ленрезерве. Учителя проводили тематические уроки ко Дню народного единства и присоединению Крыма (Мельчаков В. А., Виноградов А.А.), мероприятия, посвященные Блокаде Ленинграда. Участвовали в тематических телемостах.</p> <p>Величко Е.О. проводила мастер-класс для школьников по программе Политехнического университета. Разрабатывала научный квест в рамках Дня науки.</p> <p>Учителя кафедры принимали участие в мероприятиях форума “Молодые молодым”.</p> <p>В течение учебного года учителя участвовали в конкурсах педагогического мастерства. Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО. В течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Перезагрузка”</p> <p>Работу методического объединения за отчетный период можно признать удовлетворительной.</p> | | | | |
| МО учителей физической культуры (составитель: Скрыльников Н.Н., Ерченко Т.А.) | | | | | |
| <p>Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции, компетентности учителей физической культуры и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС</p> <p>Задачи работы: Формирование педагогической компетентности учителя физической культуры в организации</p> | <p>В течение года учителя принимали участие в семинарах различного уровня, конференциях, в вебинарах, проводили открытые уроки, были членами жюри в районных конкурсах, конференциях, олимпиадах, принимали участие в качестве экспертов и т.д. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом.</p> | 13 | <p>1. Турнир по волейболу среди учителей ОУ</p> <p>2. Участие в профсоюзной Спартакиаде</p> | 6 | 12 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>учебной и внеурочной деятельности по предмету с позиции здоровьесбережения.</p> <p>Формирование положительной мотивации учителя к выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта через такие формы, как: круглый стол, дискуссии, открытые уроки, творческие отчеты, выступления по теме самообразования.</p> <p>Использовать в работе сетевые образовательные сообщества как средство повышения профессионального развития педагогов.</p> <p>Внедрять в практику работы современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества, активности учащихся.</p> | <p>Согласно годовому плану, были проведены заседания МО, направленные на развитие потенциала детско-юношеского спорта.</p> <p>В течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Скрепка”, “Перезагрузка”.</p> | | | | |
| <p>МО педагогов-организаторов (составитель: Музыченко Е.Ю.)</p> | | | | | |
| <p>Цель: обеспечение современного качества образования, направленного на формирование конкурентной, социально и профессионально мобильной личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие развитию личности, талантов и способностей детей; -изучение возрастных и психологических особенности, интересов и потребностей детей, создание условия для их реализации; -организация совместной деятельности обучающихся; | <p>Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО.</p> <p>В течение года принимали активное участие в мероприятиях общешкольного проекта: “Скрепка”, “Перезагрузка”, “Колба”, “Софит”</p> <p>Направления воспитательной работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков здорового образа жизни Интеллектуальное воспитание. Профилактика правонарушений учащихся духовно-нравственное воспитание Развитие самоуправления Художественно-эстетическое <p>В учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>-анализ достижений обучающихся.</p> | <p>Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач.</p> <p>На данный момент работу методического объединения педагогов-организаторов за отчетный период можно признать удовлетворительной.</p> | | | | |
| <p>МО педагогов-организаторов (составитель: Романчева В.В.)</p> | | | | | |
| <p><u>Цель:</u> обеспечение современного качества образования, направленного на формирование конкурентной, социально и профессионально мобильной личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Повысить качество воспитательной работы по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовно-нравственной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;</p> <p>2. Усилить эффективность мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей;</p> <p>3. Активизировать работу по взаимодействию с родительской общественностью посредством привлечения к решению проблем воспитания и организации досуга обучающихся, педагогического просвещения, совместного решения задач, стоящих перед школой;</p> | <p><u>Основные направления воспитательной работы школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков здорового образа жизни • Интеллектуальное воспитание. • Профилактика правонарушений учащихся • Духовно-нравственное воспитание • Развитие самоуправления • Художественно-эстетическое <p>В работе использовали следующие приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы, – игровые программы, – квесты, – концертные программы, – детские музыкальные спектакли, – акции, – музыкальные композиции, – выставки, – конкурсы, – экскурсии, – викторины <p>В течение учебного года Педагоги-организаторы участвовали в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Согласно годовому плану, были проведены тематические заседания МО.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>4. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.</p> | <p>В течение года МО педагогов-организаторов принимало активное участие в мероприятиях общешкольного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Скрепка” • “Профи” • “Колба” • “Софит” <p>На данный момент работу методического объединения педагогов-организаторов за отчетный период можно признать удовлетворительной.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|----------|---|--|
| 1 | <p>Анализ эффективности научно-методического и информационного сопровождения профессионально-личностного развития педагогов Школы № 619 показало, что специально созданные педагогические условия и разработанная структурно-содержательная модель способствуют результативному профессионально-личностному развитию педагогов образовательного учреждения.</p> | <p>Продолжить реализацию школьного проекта “Студия педагогического дизайна - 6.1.9.”</p> |
| 2 | <p>Признать работу методических объединений школы, методистов, старших и ведущих учителей удовлетворительной.</p> | <p>В 2024 году приоритетными задачами методических объединений считать: внедрение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организацию целенаправленной работы по развитию всех видов функциональной грамотности и улучшение качества преподавания.</p> |
| 3. | <p>Повышение квалификации сотрудников соответствует потребностям школы.</p> | <p>Сформировать планы повышения квалификации на 2024 /2025 год с учетом потребностей работников школы как по вопросам охраны труда , так и педагогической направленности.</p> |

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (составитель: Скоробогатов А.В.)

5.1. Об общем количестве единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны.

На 01.09.2023 года общий фонд составляет 64274 документов. В 2023 году были закуплены новые книги - 197 экземпляров.

5.2. Об объеме фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке

На 01.09.2023 года объем фонда составляет: книг – 12710: Кондратьевский – 3508, Черкасова - 9202. Фонд учебников – 51564: Кондратьевский – 28554, Черкасова 23010.

5.3. О востребованности библиотечного фонда и информационной базы

Школьники (1 - 4 класс) составляют самую многочисленную читательскую группу. Они читают, как литературу по программе, так и художественную литературу, исходя из личных интересов. Особой популярностью пользуются отраслевые энциклопедии, а также сказки, книги о животных и комиксы.

Старшие школьники (5 - 11 класс) в основном читают художественную литературу по школьной программе. Но вместе с тем есть категория школьников, с увлечением читающих фантастические произведения, а также комиксы.

Основные учеты ведутся в электронной форме при помощи ИАС “Аверс: Школьная библиотека”, который позволяет: просмотреть электронный каталог учреждения; просмотреть Каталог медиафайлы; просмотреть мероприятия библиотеки; просмотреть новые поступления; посмотреть рейтинг популярных изданий среди читателей.

5.4. О фонде библиотеки и эффективности его использования

Учебный фонд формируется, исходя из утвержденного УМК школы. Учебниками обеспечивается каждый учащийся на текущий учебный год. В конце учебного года учебники сдаются учащимися в библиотеку.

Основной фонд представлен художественными, справочными и научно-популярными изданиями, формирующийся исходя из школьной программы обучения, в помощь учащимся, а также ориентируясь на запросы и интересы читателей.

Половина фонда представлена изданиями 1960-1980-х годов и не пользуется активным спросом у читателей. 8600 экз. приобретались в 2019-2020 гг., когда были выделены бюджетные средства. Именно они составляют наиболее читаемые издания.

Эффективность использования фонда средняя. Вместе с тем, анализ выдаваемых изданий говорит о том, что спросом пользуется литература, приобретенная в 2019 - 2020 годах, которая составляет чуть более 50 % от всего основного фонда.

5.5. О банке методических электронных ресурсов и др.

Для всех пользователей предлагается дайджест-подборка интересных и полезных фильмов: документальных, исторических, научных, художественных, которые показываются на ТВ-панелях в Точке роста и при входе в школу.

| № п/п | ВЫВОДЫ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|-------|--------|-------------|
|-------|--------|-------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Библиотека нуждается в пополнении основного фонда, т.к. имеется устаревшая литература | Пополнение фонда при наличии финансовых средств за счет закупки современной справочной, научно-популярной и художественной литературы, исходя из интересов и потребностей читателей. |
| 2 | Быстротекущий процесс информатизации всего общества определяет необходимость инновационных изменений в деятельности школьной библиотеки. | Продолжение работы над созданием электронного каталога в программном продукте Аверс. Его пропаганда среди учащихся и преподавателей всеми доступными средствами - в классах, через сеть Интернет и библиотечную группу ВК. Создание банка данных различных тематических подборок в помощь учебному процессу и его анонсирование. |
| 3 | Недостаточный охват обучающихся средней школы. | Необходимость увеличения взаимосвязи библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Популяризация книги, интернет-ресурсов, проведение библиотечных уроков среди учащихся ОСШ (5 - 11 кл.). |

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (составители: Гайдова М.Н., Заболотских Г. О.)

Финансовое обеспечение в 2023 году составило 777 994,9 тыс. руб., в том числе из субсидии на выполнение государственного задания – 511 527,4 тыс. руб., субсидии на иные цели – 41 971,4 тыс. руб., доходы от иной приносящей доход деятельности составили 210 288,3 тыс. руб., федеральные средства -14 207,8 тыс. руб.

| Финансовый год | Размер финансового обеспечения из разных источников финансирования (с учетом остатков), тыс. рублей |
|----------------|---|
| 2021 | 588 584,0 |
| 2022 | 704 954,2 |
| 2023 | 778 035,10 |

Расходы школы в 2023 финансовом году составили (тыс. руб.):

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| ВСЕГО | 778 35,10 | 575 197,60 | 200 701,70 |
| В том числе: | 534 823,30 | 402 966,40 | 131 856,90 |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | | | |
| Коммунальные услуги | 39 018,50 | 38 418,50 | 600,00 |
| Услуги по содержанию имущества, ремонт | 26 205,70 | 25 945,60 | 260,10 |

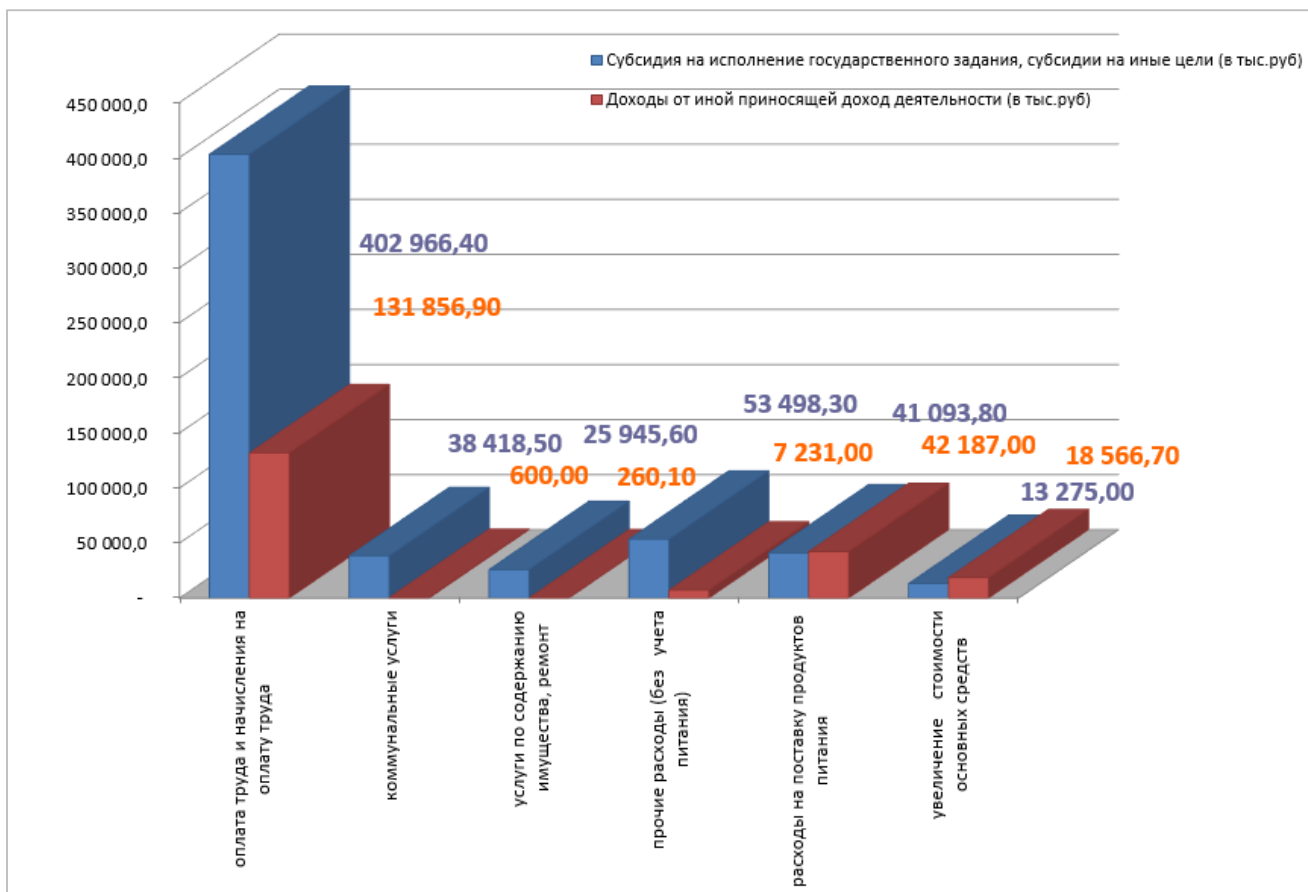
| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| Прочие расходы | 146 145,90 | 96 727,90 | 49 418,00 |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| <i>- расходы на поставку продуктов питания для образовательных учреждений</i> | 83 280,80 | 41 093,80 | 42 187,00 |
| <i>-расходы на приобретение материальных запасов</i> | 60 729,30 | 53 498,30 | 7 231,00 |
| Приобретение основных средств | 31 841,70 | 13 275,00 | 18 566,70 |

Расходы на оплату труда и начислений на оплату труда в сумме 534 823,3 тыс. руб. составили 69,0 % общего объема выделенных средств и позволили выполнить все обязательства по оплате труда персоналу учреждения, обеспечили своевременную оплату налогов. Субсидия на приобретение учебников в размере 3 070,0 тыс. руб. позволила пополнить учебный фонд и библиотечный фонд школы. Средства грантов, в сумме 15 150,0 тыс. руб., поступившие в конце 2022 финансового года, потрачены в 2023 году на закупки предметных лабораторий для учебных и дополнительных занятий. Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование составили 20 399,4 тыс. руб. и позволили предоставить бесплатный горячий завтрак всем учащимся начальной школы.

В 2023 году благотворительный фонд поддержки и развития образовательных учреждений и социально-культурных программ «Доверие» по-прежнему активный участник в ресурсном обеспечении школы. В рамках благотворительной комплексной программы «Содействие. Школа. Сад» фондом «Доверие» оказана помощь школе и дошкольному отделению в получении различных услуг (информационных, хозяйственных, финансирование затрат по ремонту, затрат по благоустройству территории, затрат по содержанию зданий, оформление учебных классов и т.д.) на сумму 892,0 тыс. руб.; по договорам дарения в школу и дошкольное отделение поступило от фонда материальных запасов (инвентарь, мебель, канцелярские принадлежности, дидактические материалы, методические пособия для организации учебного процесса) на сумму 405,0 тыс. руб.; проведено ремонтно-строительных работ и закуплено строительных материалов для текущего ремонта школы и дошкольного отделения на сумму 1 542,0 тыс. руб.; обеспечено финансирование обслуживания копировальной техники, приобретение расходных материалов для бесперебойного функционирования принтеров, ксероксов, финансирование услуг по тиражированию учебных заданий, диагностических и тестовых материалов и т.д. на сумму 4 988,0 тыс. руб.; вложения в организацию образовательно-досуговых мероприятий («Многогранная Россия, «Золотые достижения», образовательные семинары, конкурсы и т.д.) составили 3 340,0 тыс. руб.; осуществлено обеспечение финансирования профориентированной программы для школьников на сумму 466,0 тыс. руб. Все материальные ценности в установленном порядке переданы на баланс школы.

За период 2023 год добровольных пожертвований в виде финансовых средств и целевых взносов от физических и (или) юридических лиц в адрес школы не поступало.

Соотношение субсидий и доходов по иной приносящей доход деятельности средств в общих объемах расходования 2023 год:



VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (составители: Савельева Е.А., Гончаров Д.П., Канчурина Р.Р.)

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в школе на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и Положения о ВСОКО Школы № 619.

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2023 год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2022-2023 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ГИА).
 - 2.4. Анализ работы с одаренными обучающимися.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Сравнительные анализы обозначенных выше объектов представлены в содержании 1, 2, 3, 4, 5 и 6 разделов аналитического отчета.

Анализируя показатели мониторинга по сформированности объективной оценки можно сделать вывод:

- о реализации и соблюдении требований локального акта о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости;
- о реализации и соблюдении требований локального акта, регламентирующего ВСОКО;
- о планировании оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;
- организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов;
- отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании;
- о выполнении учебных программ в полном объеме;
- о создании образовательных условий и обеспечение образовательного процесса в полном объеме.

VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Анализ деятельности Школы № 619 в 2023 году позволяет сказать о достижении школой стабильно высоких результатов в образовательной, организационной, методической, проектной и инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Стабильно высокие результаты деятельности подтверждены победами школы, её учащихся и сотрудников, включением в лидирующие строчки различных рейтингов. Анализируя в целом все полученные результаты можно утверждать, что поставленные задачи успешно решены.

В 2024 году предлагается сфокусировать внимание педагогов и администрации Школы, помимо ранее заявленных в Программе развития задач, на следующих направлениях работы:

1. Продолжить интеграцию и автоматизированный обмен данными между информационными системами ОУ, региона, страны.
2. Разработать образовательные программы на 2024-2025 учебный год, в соответствии с Федеральными образовательными программами, обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и выбранными образовательным учреждением направлениями развития.
3. Продолжить работу педагогического коллектива над повышением качества знаний по всем предметам учебных планов.
4. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми и детьми, требующими особой педагогической заботы.
5. Уделять особое внимание выстраиванию систематической подготовки к ЕГЭ учителям физики, биологии, истории, литературы, обществознания, химии, географии.
6. Детально анализировать результаты мониторингов качества образования разных уровней, на заседаниях методических объединений с целью выявления точек роста по всем предметам и продумывания разных форм работы по отработке сложных и проблемных тем школьной программы.
7. Учителям-предметникам уделить особое внимание качеству знаний по предметам: обществознание, физика в 7-х классах и математика в 8-х классах.
8. Совершенствовать возможности дополнительного образования с целью развития системы социализации детей, гражданско-патриотического воспитания и выявления юных талантов.
9. Разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности, а также программы, направленные на поддержку лицейского, кадетского и гимназического образования.
10. Продолжить реализацию школьных проектов «ГлобЛаб», «АрктикЛаб» и обеспечить информирование общественности о ходе их реализации на официальном сайте школы и в группе ВКонтакте.
11. В 2024 году охватить как можно больше детей всероссийскими проектами «Большая перемена» и «Большие вызовы», заранее изучить возможные треки и пройти регистрацию на платформах. Совершенствовать и развивать клуб «Большой перемены» в школе.
12. Администрации и педагогам оказывать всестороннюю поддержку участникам олимпиадного движения. Учителям на заседаниях методических объединений делиться успешным опытом подготовки, популяризировать продуктивные методические практики для дальнейшего их применения при подготовке обучающихся к олимпиадам.
13. Предусмотреть систему поощрения обучающихся - победителей и призёров районного и регионального этапов олимпиад. Может быть, предусмотреть сокращение учебной нагрузки (внеурочных занятий или иных), потому что для качественной подготовки требуется очень много времени (возможно, засчитывать высокие результаты олимпиад за работу над индивидуальным проектом или др.).
14. Для повышения результативности участия в НТО, необходимо усилить подготовку и сопровождение учащихся 9-11 классов по предмету «информатика».
15. Особое внимание уделить коррекционной работе с воспитанниками ОДО (работа с одаренными детьми, разработка индивидуального маршрута).
16. Продолжить работу над проектами отделения дошкольного образования «ВРЕМЯ-ДЕТИ», «Перезагрузка», «ДИВО.Дошколенок», «ГлобЛаб», «Юный Петербуржец», «Эколята-Дошколята».
17. Продолжить в 2024-2025 учебном году расширение представительства воспитанников и учащихся школы в проекте «Одаренные дети» за счет организации групповой работы и выходом с данными работами на научно-практические конференции и проекты на районном и городском уровне.
18. Продолжить расширение представительства других образовательных учреждений Санкт-Петербурга, регионов РФ и стран-партнёров.
19. Развивать практику публичных предзащит детских проектов и работ по секциям и продолжить распространение опыта публичных предзащит в начальной, основной и средней школе, обеспечив на них присутствие всех учащихся и представителей администрации школы.

20. Составить подробный годовой план совместной деятельности учителей, учеников и кураторов проекта «Многогранная Россия» с августа по апрель с целью улучшения качества исследовательских работ и проектной деятельности.

21. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований. Педагогам и психологам Школы помогать детям в распознавании и преодолении трудностей, лежащих в основе школьной неуспешности. Создавать атмосферу благополучия, стремиться переориентировать детей на получение положительных эмоций от преодоления сложностей в формировании у них учебных навыков, стимулировать личностную значимость и активность от выполнения и заданий.

22. Продолжить реализацию успешных практик общешкольного проекта «Перезагрузка», в том числе через расширение проектов и событий гражданско-патриотической направленности.

23. Усиливать роль родительской общественности в реализации воспитательных проектов и событий школы.

24. Уделить внимание таким модулям Рабочей программы воспитания, как «Школьные медиа» и «Социальное партнерство».

25. Организовать в 2024 году проведение Спартакиады кадетских классов районного уровня.

26. Продолжить работу по поддержке здоровья учащихся с ОВЗ. Проводить работу по профилактике травматизма. Продолжить осуществление проекта «Обучение с оздоровлением», в рамках которого развивать инфраструктуру и активизировать предоставление услуг учащимся, их родителям и учителям.

27. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

28. Педагогам на занятиях и уроках систематически применять здоровьесберегающие технологии.

29. Администрации и педагогическому коллективу продолжить инновационную деятельность и диссеминацию опыта работы школы.

30. Развивать и реализовывать проекты международного сотрудничества, в том числе проекта «Дети - послы мира».

31. Обеспечить увеличение количества учителей школы участвующих в экспертных сообществах и жюри конкурсов, а также участие учителей в качестве районных и городских методистов, повысить качество образования для стабильно высокого рейтингования школы.

32. Продолжить реализацию школьного проекта «Студия педагогического дизайна - 6.1.9».

33. В 2024 году приоритетными задачами методических объединений считать: внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организацию целенаправленной работы по развитию всех видов функциональной грамотности, улучшение качества преподавания.

34. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической работы, в том числе участие в профессиональном конкурсном движении.

35. Продолжить работу Клуба молодого педагога.

36. Продолжить практику посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования и воспитательных мероприятий в 2024 году в целях взаимообучения и популяризации современных продуктивных технологий, способствующих повышению качества преподавания и, как следствие, повышению качества образования обучающихся.

37. Сформировать планы повышения квалификации на 2024 /2025 год с учетом потребностей работников школы, как по вопросам охраны труда, так и педагогической направленности.

38. Предусмотреть в годовом плане мероприятие по знакомству педагогов с методикой работы по ОП ДО.

39. Совершенствовать кадровый потенциал ОДОД.

40. Обеспечить пополнение фонда литературы при наличии финансовых средств за счет закупки современной справочной, научно-популярной и художественной литературы, исходя из интересов и потребностей читателей.

41. Продолжить работу над созданием электронного каталога в программном продукте Аверс и его пропаганду среди учащихся и преподавателей всеми доступными средствами - в классах, через сеть Интернет и библиотечную группу ВК.

42. Создать банк данных различных тематических подборок в помощь учебному процессу.

43. Обеспечить постоянную взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

44. Популяризировать книги, интернет-ресурсы, проводить библиотечные уроки для учащихся ОСШ (5 - 11 кл.).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 2950 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 1442 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 1257 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 251 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 2086/70 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,42 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,29 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 63,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|-----------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/1 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 10/7,4 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 23/19,3 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 2456/83 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 532/18 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 486/16.46 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 33/1.2 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 13/0.44 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 755/25,59 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 251/9,8 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 2950/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 272 |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 238/88 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 175/64 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 23/9 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 20/7 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 159/58 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 82/30 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 77/28 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 54/20 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 63/23 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 60/22 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 35/13 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 320/100 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 307/96 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 2949/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м. | 10,5 |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 262 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 262 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) (до 31.05.2023) | 9 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 34 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 228 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 262 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 262 чел (100%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек (0%) |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек (0 %) |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человека (0.8 %) |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек (0%) |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 262 человек (100%) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек (0%) |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/ 60 % |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/ 40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 24 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 24 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 человека/ 96% |
| 1.8.1 | Высшая | 21 человек/ 84 % |
| 1.8.2 | Первая | 4 человека/ 16 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 8 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 20 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 4 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 20 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 100 % |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 0,09 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,93 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 164,41 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

VIХ. ФОТОЛЕТОПИСЬ (отв. Дегтярева В. А.)



7 февраля 2023 года на торжественной линейке был дан официальный старт Года педагога и наставника и школьного тура конкурса педагогических достижений в Школе 619.



Торжественное открытие первичного отделения Российского Движения детей и молодежи «Движение Первых» в Школе 619, на котором присутствовал руководитель регионального отделения Егор Алексеевич Киреев.



Первый фестиваль начальных классов «Вдохновлённые *Петербургом*», посвященный нашему прекрасному городу на Неве. 12-16 февраля 2023 года.



Победа учеников Школы 619 в Национальной технологической олимпиаде (НТО), профиль «Анализ космических снимков и геопространственных данных»



Друзья из Еревана, Мариуполя, Минска в гостях у Школы 619. Теплая встреча делегаций накануне Ученического пленума.



Ученический пленум «Будущее в настоящем» собрал почти 600 человек из 16 регионов России, Армении и Белоруссии. Тема пленума в 2023 году - «День больших перемен».



Встреча Родительского клуба "ДИВО", посвященная педагогическим династиям, и презентация литературно-художественного журнала.



В 2023 году у научно-практической конференции "Многогранная Россия" появился свой гимн. Впервые он был исполнен в Политехническом университете на открытии финала конференции.



В 2023 году Школа 619 впервые стала площадкой для Всероссийского Чемпионата «Профессионалы», приняв соревнования юниоров в компетенции «Вожатская деятельность».



Сборная Школы 619 завоевала первое место на Малых Олимпийских играх, посвященных Дню Победы. В этих спортивных соревнованиях Муниципального округа №21 приняли участие 540 юных спортсменов из 9 школ округа.



Девятиклассник Школы 619 Никита Жамков стал абсолютным победителем Всероссийского регионального конкурса «Ученик года — 2023» в Санкт-Петербурге!



В стенах Николаевского дворца прошел Второй школьный кадетский бал, который направлен на сохранение культурного наследия Санкт-Петербурга.



Гала-концерт "Золотые достижения" в БКЗ "Октябрьский". На сцене выступили 1000 юных и взрослых артистов, 17 детских творческих коллективов, а в зале собралось 3 500 зрителей. Тема праздника - «С чего начинается Родина».



Для 11-классников 23 мая 2023 года прозвенел Последний звонок.



Единогласным решением коллектива и представителями Совета родителей школы председателем Общего собрания работников Школы 619 была избрана Ирина Григорьевна Байкова.



В День Знаний 1 сентября 2023 года Школа 619 приняла в свою семью 360 первоклассников.



Инаугурация вновь избранного президента ученического самоуправления Школы 619 на Черкасова Алисы Малкиной.



Школьный театр «Планета крокусов» вошел в десятку лучших театров России и стал победителем Всероссийского конкурса «Знание.Театр» с постановкой «Грудный экзамен».



Фестиваль «КВН. Импровизация» в Школе 619 на Черкасова. Это был первый в истории школы фестиваль, в котором приняли участие не только команды учеников, но и команды учителей и родителей.



Школа 619 присоединилась к *Консорциуму* по развитию инженерно-технологического школьного образования. Объединение создано по инициативе руководства Школы 777.



80 учеников МЧС классов Школы 619 приняли участие в торжественной церемонии принятия Кодекса чести кадетов, которая прошла в Музее пожарной охраны Санкт-Петербурга.



IX Всероссийский форум с международным участием "Молодые молодым". Второй площадкой Форума в 2023 году стал Санкт-Петербургский кадетский корпус "Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации".



Осенью 2023 года были проведены творческие встречи в формате телемостов «Диалог на языке искусства» с дружественными учебными заведениями Белграда и Мариуполя.



Госпаблик Школы 619 становится абсолютным победителем в номинации «Лучшее школьное сообщество в Контакте» третьего сезона Всероссийского конкурса ТопБЛОГ от президентской платформы «Россия – страна возможностей».



Представители Центра Спорта Калининского района в гостях у Школы 619. Идет прием нормативов комплекса ГТО.



Заместитель директора Школы 619 *Карина* Сергеевна Мирошниченко в составе делегации системы образования Санкт Петербурга с визитом в *Китайской* Народной Республике.



Год по традиции завершается чередой волшебных событий: творческими конкурсами, Новогодними Елками и Фестивалем сказок.